

## Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Myretuen – Nye børn
<p><i>Udviklingsfokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?</li> </ul>	<p>Hvordan modtager vi nye børn i Myretuen?</p> <p>Alt efter om børnene kommer fra dagplejen eller vuggestuen, har vi forskellige måder at gøre det på.</p> <p>Vuggestuen – Børn fra vuggestuen kommer i praktik i børnehaven, den sidste tid op til børnehavestart. De bliver kendt med de forskellige pædagoger i børnehaven, og får taget billede til deres garderobe og velkomstschild til første dag i børnehaven. Vuggestuebørnene har en fordel, da de kender pædagogerne og huset, men det er super vigtigt også at huske forældrene. Vi skal få snakket med dem også, da de kan føle at de bliver lidt glemt, når de kommer ind i børnehaven.</p>
	<p>Dagplejen – Myretuen kontakter forældrene for besøg inden opstart, så vi får den gode kommunikation med barn, forældre og os imellem sat i gang. Vi byder barnet og forældrene velkommen første dag de er på besøg. Den pædagog som modtager er med hele dagen, viser rundt i Myretuen, sidder og leger et roligt sted og får en god snak med forældre. Hvis muligt tager vi også et billede af barnet. Det er ikke altid nemt med et barn udefra, da der ikke er tryk endnu. Lykkes det ikke, beder vi forældrene om at de mailer et til os. Den pædagog som modtager barnet, følger det også i den første tid, for at skabe tryk og genkendelse.</p> <p>Det er vigtigt for børn, både fra vuggestuen og dagplejen, at når vi slipper taget, efter den første tid, at vi følger op på om barnet fortsat trives, og om barnet har det godt. Nogle nye børn kan have det svært, og de begynder at zappe rundt og sidder i garderoben da det kan føles tryk. Det skal vi holde øje med.</p>
<p><i>Miniprojektets fokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad handler dit/jeres miniprojekt om?</li> <li>• Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og</li> </ul>	<p>Projektet handler om at modtage nye børn fra vuggestuen og dagplejen.</p> <p>Vi arbejder ud fra inklusion, børns læring, trivsel, udvikling og social dannelse. Alt dette kan opnås når barnet er tryk og i trivsel.</p> <p>Den gode indkøring er altid vigtigt både for barnet, forældrene og pædagogen. Når man får en god opstart bliver</p>

## Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<p>fællesskaber)?</p>	<p>alting lidt nemmere i hverdagen. Samarbejdet mellem forældre og pædagogen er vigtigt. Når forældre er trygge, gives det videre og barnet bliver også trygt. Men vi ser også at barnet kan trives, men hvis forældre føler sig overset/glemt giver det en usikkerhed og det smitter derefter af på barnet. Det kan være svært at rette op på og det skal vi som pædagoger lære af.</p>
<p><i>Projektdeleger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?</li> </ul>	<p>Projektets deltagere er – nyt barn, forældrene og en pædagog.</p>
<p><i>Læringsblomsten - Børneperspektiver</i> (Temaer og mål i Læringsblomsten)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet?</li> </ul>	<p>Jeg forventer at barnet og forældrene lærer Myretuen at kende. Lærer rutinerne at kende f.eks. morgenmad, frugt, fokusgruppe, madpakke, hviletid, legeplads og eftermiddagsmad.</p> <p>Jeg forventer at barnet bliver trygt i Myretuen og bliver en del af fællesskabet. Jeg forventer barnet bliver trygt og social med de andre børn f.eks i en fokusgruppe. Barnet lærer de usynlige grænser på legepladsen og at indgå i en normal børnehave hverdag.</p> <p>Alsidig udvikling – Barnet lærer et nyt sted at kende og bliver tryk ved Myretuen. Vigtigt for den gode opstart for barnet og forældre er, at vi får en god dialog med forældrene og en god kontakt til barnet.</p> <p>Sociale udvikling – Når den tætte kontakt og trygheden er opnået, er barnet klar til at blive en del af fællesskabet og den aldres svarende gruppe. Det kunne f.eks. være en fokus gruppe hvor alle de mindste og nye er samlet, både fra dagplejen og vuggestuen.</p> <p>Kommunikation/sprog – Vi leger og snakker med barnet, og prøver sprogligt og med voksenhjælp at komme med i hverdagen. F.eks. i en fokus gruppe med nye børn, hvor vi snakker om navne, synger sange og arbejder med følelser f.eks. glad, ked af det, savn osv.</p> <p>Krop og bevægelse – Når barnet starter i børnehave, også selv om man er ny, er man med på legepladsen og i gymnastiksalen. Barnet lærer meget af at se efter de store børn, og samtidig bruger barnet sin egen krop i nye omgivelser.</p>

## Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	<p>Natur – Når man er nyt barn i Myretuen, skal man også lære legepladsen at kende. De skal særligt lære de usynlige grænser at kende, da vi ikke har noget hegn ind mod skolen.</p> <p>Kultur/etik – De skal lære Myretuens kultur og fællesskab at kende. Forskellige traditioner som foregår, som f.eks. fastelavn, påske, koloni, jul osv.</p>
<p><i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet?</li> </ul>	<p>Jeg forventer gennem projektet, at jeg ser det nye barn og forældrene og at jeg får den gode dialog i gang. Jeg forventer ved en god opstart, at jeg, efter et stykke tid, ser et trygt barn i trivsel og som indgår i hverdagen. Jeg forventer at se barnet og at lære det at kende, og derfor kan give mulighed for en tryk hverdag og god overgang til børnehaven.</p>
<p><i>Viden og handlemåder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet?</li> </ul>	<p>Jeg vil bruge min viden omkring barnet. Er det et dagplejebarn eller vuggestuebarn jeg skal modtage? Da jeg erfarer at der er forskel fra hvor barnet kommer fra.</p> <p>For et vuggestuebarn er overgangen ofte ikke så svær, da barnet allerede kender børnehaven og pædagogerne fra praktikken op til børnehaven start. Det vi skal huske ved et vuggestuebarn, er at man ikke må glemme forældrene, da de som regel ikke er så meget med i opstarten. De kan nogle gange føle at vi glemmer at informere dem. forældrene er naturligvis lige så vigtige at huske i overgangen som børnene.</p>
	<p>Når man er barn fra dagplejen, kan overgangen være sværere da det hele er nyt både for barnet og forældrene. Derfor tager det som regel længere tid med indkøringen, men forældrene er med de første dage, hvor vi kan skabe en god dialog. Det er en stor fordel at have et godt samarbejde med forældrene, så smitter det automatisk til barnet. Det kræver mere af os pædagoger, at lærer et helt nyt barn og forældrene at kende. Samtidig er det vigtigt at bruge tid og den gode dialog til at opnå tillid til forældrene og omvendt.</p>
<p><i>Plan for miniprojektet</i> Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det</li> </ul>	<p>Vi vil på et stuemøde eller p-møde aftale, hvem der modtager barnet og forældrene.</p> <p>Vi vil i starten arbejde på den gode overgang med barnet og forældrene, ved at være i god dialog med forældrene og lære</p>

## Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<p>læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad skal være i fokus for dokumentationen?</li> </ul>	<p>barnet at kende. Når barnet har lært os at kende, og er faldet til i børnehaven, begynder overskuddet til læring at komme. Når man er nyt barn i børnehaven, kan det hele godt være svært at overskue, derfor er det vigtigt med trygge rammer i starten. Når trygheden er der, kommer er der mulighed for læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Vores dokumentation er at observere på samarbejdet forældre og os imellem og trivsel hos barnet.</p>
<p><i>Tidsramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted?</li> <li>• Hvor og hvornår evaluerer I?</li> </ul>	<p>Vores projekt varer ca. 1 – 2 uger efter barnets behov. Barnets behov er det vigtigste, så længere tid ved behov.</p> <p>Vi vil evaluere på et stuemøde eller p-møde under punktet Nye børn.</p>
<p><b>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE</b></p>	<p><b>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT</b></p>
<p><i>Refleksion over praksis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer?</li> <li>• Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis?</li> <li>• Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til?</li> <li>• Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med?</li> </ul>	<p><b>Hvor vigtigt vores samarbejder med forældre er, hvis vi laver den gode overgang med forældrene har vi også trygge børn. Trygge børn har nemmere ved og indgå i en hverdag, både socialt, danne relationer og læring. Vi skal være OBS på og være nærværende som voksne, både over for forældre og nye børn. Vigtigt det er samme voksne som tager imod nye forældre og børn de første dage, og som har tiden til den trygge overgang. Det er vigtigt med stille og rolige rum til og lære barnet og kende, da det er en stor kontrast og starte i børnehaven efter dagpleje eller vuggestue. Vi skal være OBS på og skabe en god og tryk relation. Vi skal være OBS på trygge små fokusgrupper, danne nogle trygge rammer og se barnet. Så barnet kan lære og være i børnehaven, lære fællesskaber og indgå i en normal hverdag. Vi arbejder videre med den gode overgang til børnehaven</b></p>
<p><i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se jeres dokumentation igennem og beskriv:</li> </ul>	<p>Det gode arbejde ved en god indkøring, gør dagen nemmere i børnehaven. Trykke børn tager imod læring og trives bedre, de får øjnene op for de andre børn og fællesskaber I fokusgruppen med de mindste "indkøringssgruppen". Vi har set det påvirker barnet hvis man ikke har en tryk base, de</p>

## Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<ul style="list-style-type: none"><li>• hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene?</li><li>• hvordan har det påvirket børnene?</li></ul>	flakker rundt og trives ikke så godt som hvis vi har taget imod, været i små grupper og danne gode relationer til barnet.
<i>Opfølgning</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?</li></ul>	Jeg snakker med mine kollegaer på stuemøde eller P-møde, hvor vi altid har nye børn som punkt på dagsordrede. Vi hjælper hinanden med, og gøre hver indkøring bedst muligt.
<i>Videndeling</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?</li></ul>	Mini projektet kommer på Intra, så alle mine kollegaer kan læse det. Jeg fortæller om indkøringen til mine kollegaer, hvad der er gået godt og har svært ved, hvad der virker i forhold til det enkelte barn på første møde efter barnet er startet.
<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	