

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Lena Jørgensen
<i>Udviklingsfokus</i> <ul style="list-style-type: none">• Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Fælles ture i skoven Hvad sker der i en børnegruppe når de kommer i skoven. Hvad syntes børn i aldersgruppen 0,10 til 2,11 år er spændende i skoven? Styrkes det sociale sammenværd? Husker de hvad de ser/lære i skoven? Får de styrket deres motoriske færdigheder?
<i>Miniprojektets fokus</i> <ul style="list-style-type: none">• Hvad handler dit/jeres miniprojekt om?• Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	På en tur i skoven, kan man opleve mange fantastiske ting. Mens man leger og går på opdagelse i en skov lære man også noget. Når børn tager i skoven styrker det: <ul style="list-style-type: none">- Socialt samvær- Personlig udvikling- Viden om naturen- Motorisk udvikling- Læren om at gå ved barnevogn- Deltagelse i voksen og børne-initieret aktivitet

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<p><i>Projektdeltagere</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	<p>Det planlægges til den enkelte tur hvilke børn og voksne der deltager.</p> <p>Forældrene informeres inden turen hvis barnet skal være i institutionen på et bestemt tidspunkt.</p> <p>Efterfølgende skrives der på opslagstavlen eller på intra om turen og der ligges evt. billeder fra turen ud på skoleintra.</p>
<p><i>Læringsblomsten - Børneperspektiver</i></p> <p>(Temaer og mål i Læringsblomsten)</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet?	<p>Jeg forventer at børnene lære:</p> <ul style="list-style-type: none">- Alsidig personlig udvikling <p>Barnet lære at, det jeg selv finder interessant, også kan være interessant for andre. Der er højt til "loftet" og god plads i en skov, så jeg kan være der både fysisk og verbalt.</p> - Social udvikling <p>Børnene lære at være på tur i et fællesskab hvor man skal vente på hinanden og de får øjnene op for hvad der interessere andre børn som også kunne interessere dem selv.</p> - Kommunikation og sprog. <p>Børnene kommunikerer indbyrdes om hvad de finder i skoven og modtager også beskeder fra en voksen om evt. ting i naturen og i at vente på hinanden.</p> - Krop, sanser og bevægelse. <p>Børnene lære at gå hen til skoven ved siden af barnevognen, hvor de skal holde fast med den ene hånd. De skal koncentrere sig om at gå, så de ikke går ind foran vognen og bliver kørt ind i og om ikke at falde.</p> <p>Børnene bruger deres krop og balance når de bevæger sig rundt i skoven. Der er kuperet terren at gå i. Og væltede træer og skrån timer at kravle på.</p> <p>Finmotorikken udvikles, når der samles grene, blade, blomster og forskellige dyr op og som oftest også</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	<p>undersøges.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natur, udeliv og science. <p>Børnene tilegner sig en viden om naturen, enten ved at en voksen informerer om naturen eller ved at de selv udforsker den.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultur, æstetik og fællesskab. <p>Der er regler i en skov, som skal overholdes, bl.a. færdes man på stierne, grene må ikke brækkes af træerne og der må ikke smides affald i skoven.</p> <p>Vi har en kultur i vuggestuen med at gå med en barnevogn, som børnene holder fast i indtil de er nået hen til skoven, hvorefter de må gå selv.</p>
<p><i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i></p> <p>(Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet? 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg forventer at børnene finder det interessant at udforske skoven og at det vil skabe gode samtaleemner. Både emner som de voksne vælger, men også emner som børnene vælger. - Jeg vil selv have et emne/intention om hvad skovturen skal handle om, men være meget åben overfor hvad der fanger børnenes interesse. - Jeg forventer at børnene lære at gå ved siden af en barnevogn. - Jeg forventer at børnene får styrket deres sociale og personlige egenskaber. Og motoriske og sproglige egenskaber. - At børnene får et kendskab til hvordan man færdes i en skov og får styrket deres naturlige interesse for skoven.
<p><i>Viden og handlemåder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i 	<p>Da det er en alders gruppe på omkring de 2 år, vil mit udgangspunkt være at børnene syntes at det er interessant at</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

forbindelse med miniprojektet?	<p>komme i skoven.</p> <p>Det vil jeg styrke ved at tage fat i hvad børnene syntes er interessant. Jeg vil slippe kaosangsten og acceptere at de planer jeg evt. har lavet for hvad der skal ske på turen, måske ikke opfyldes, da børnenes interesse er et andet sted.</p> <p>Jeg vil også have fokus på motorik. F.eks. Hvordan bevæger man sig i en skov, når man stadig er ved at få styr på sin kropsmotorik og hvordan brugers pincet grebet, når de små biller skal samles op.</p>
<p><i>Plan for miniprojektet</i></p> <p>Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder:</p>	<p>Jeg har en fokusgruppe på 4 børn i alderen omkring de 2 år.</p> <p>Dem vil jeg tage med på en gåtur til lokalområdets skov.</p> <p>Her vil det være samtalerne med børnene der er i fokus, så børnenes sprog styrkes. Der vil også være fokus på motoriske udfordringer.</p> <p>Jeg vil gentage turen så det bliver genkendeligt for børnene. Både gentagelsen i selve turen hen til skove og de ting vi taler om og undersøger i skoven.</p> <p>Skoves evige forandring vil være i fokus, da årstidens skiften er meget tydelig.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? ● Hvad skal være i fokus for dokumentationen? 	<p>Jeg vil dokumentere det ved at</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tage billeder. - Hjælpe børnene med at genfortælle hvad de har set/lavet. - Skrive på vuggestuens opslagstavle/intra.
<p><i>Tidsramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? ● Hvor og hvornår evaluerer I? 	<p>Projektet kan laves lige når det passer institutionen.</p> <p>Oftest er det ved årstidernes skiften, hvor det er meget tydeligt den forandring der sker i skoven.</p> <p>Projektet evalueres på et stuemøde.</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE	EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT
<p><i>Refleksion over praksis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? • Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? • Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? • Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med? 	<p>Miniprojektet har strukket sig over en længere periode, hvor jeg har nået at have flere forskellige børn med i skoven.</p> <p>Nogle børn er forsigtige og skal have meget positiv opbakning fra en voksen. De skal bekræftes i, at det de gør i skoven er ok. Men fælles for disse børn er, at efter få ture i skoven bevæger de sig mere frit og tager selv initiativ til at undersøge skoven og være nysgerrige på hvad de andre børn laver.</p> <p>Jeg har erfaret at turen i skoven bliver vidt forskellige, når det er en voksenstyret tur og en børneinitieret tur. Når det er en voksenstyret tur bliver børnene guidet til hvad det er de skal have fokus på, og der er ikke tid til at stoppe ved det børnene selv finder interessant. Når det er en børnestyret tur, er det det børnene finder interessant, som vi stopper ved og undersøger. Og så er det ikke sikkert at vi når mere end 20 meter ind i skoven.</p> <p>Jeg syntes det kunne være interessant at arbejde mere med hvor vi ender i skoven, hvis børnene selv kunne få endnu mere lov til at bestemme hvad der skal ske på en skovtur. Hvis der ikke var nogle regler, eller et tidspunkt hvor man skulle være tilbage i vuggestuen.</p>
<p><i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se jeres dokumentation igennem og beskriv: • hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? • hvordan har det påvirket børnene? 	<p>Jeg kan se på børnegruppen at de har fået et kendskab til hvordan man færdes i skoven. Og at børnene har fået en interesse for hvad de andre børn laver. bl.a. ved at de kopiere det det andet barn gør eller ved at de kommer hen og viser en nysgerrighed.</p> <p>Jeg ser at børnene tør gøre flere ting når det bliver gentaget. f.eks. at gå balance på et væltet træ, undersøge med fingrene hvad der er i jordbunden eller ved at løbe på den ujævne skovbund. De udvikler sig motorisk og personligt.</p> <p>Jeg høre at børnene fortæller om ting de sidst så da de var i skoven, og som er der igen.</p> <p>Børnene viser at de har styr på den usynlig grænse, som går ned til åen, da ingen falder i åen.</p> <p>Når vi er afsted i små grupper udvikles det sociale samspil såvel som det personlige samspil. Børnene syntes det de andre</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	børn laver er spændende, såvel som at børnene også får øjnene op for at det de selv laver, også kan være interessant for de andre børn.
<i>Opfølgning</i> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?	Jeg vil forsætte med at tage forskellige børnegrupper med i skoven. Der er altid noget man er god til i en skov. Og børnene får brugt mange af deres sanser.
<i>Videndeling</i> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?	Jeg vil delagtiggøre mine kolleger i hvad jeg laver med børnene i skoven på stuemøder og i hverdagen, når jeg hjælper børnene med at fortælle hvad de oplevede i skoven. Jeg vil tage med mine kolleger i skoven og iagttage hvad de finder interessant og hvordan de er sammen med børnene i skoven.
<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	Jeg vil sørge for at få lavet en skovtursrygsæk, med de fornødne ting man kan få brug for når man har børn med i skoven.