

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Malene Larsen
<p><i>Udviklingsfokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet? 	<p>Aktivitet plejecenter Tingager :</p> <p>Myretuen er i gang med et nyt tiltag, som er at blive besøgsbørnehave på et plejecenter. Vi er spændte på om det lykkes at etablere et godt samarbejde og et fællesskab, som kan blomstre mellem børnene og de ældre fra plejecentret. Hvordan får vi implementeret at være besøgsbørnehave som en del af Myretuen?</p> <p>Ligeledes er jeg nysgerrig på om myretuens pædagogik, om børnesyn, børnekulturen og medbestemmelse kan få lov til at udfolde sig tilstrækkeligt i forhold til plejecentret.</p>
<p><i>Miniprojektets fokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)? 	<p>Mit projekt går ud på at få inddraget lokalmiljøet. At børnene finder nye fællesskaber med de ældre og de andre børn i gruppen.</p> <p>At børnene og de ældre får skabt en samhørighed og glæde gennem leg og musikaktiviteter.</p> <p>At børnene tager del i være besøgsvenner.</p> <p>I mit projekt vil jeg have fokus på kultur, fællesskab, personlig udvikling, social udvikling, krop, medbestemmelse, sprog, legen, børn i udsatte positioner.</p>
<p><i>Projektdeltagere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet? 	<p>Der laves en fokus gruppe på 7-8 børn i alderen 4-5 år og en pædagog fra børnehaven. Og en kontaktperson fra plejecentret og de ældre medborgere.</p> <p>Forældre inddrages via information fra børneintra ,og ved at snakke med den pædagog som deltager i projektet.</p>
<p><i>Læringsblomsten - Børneperspektiver (Temaer og mål i Læringsblomsten)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet? 	<p>At børnene oplever at de er en del af et større fællesskab.</p> <p>At børnene oplever at de gør en forskel ved at være besøgsven på et plejecenter.</p> <p>At børnene får øje på, at der er en anden kultur på plejecentret i forhold til børnehaven.</p> <p>At børnene oplever glæde ved at bruge deres krop.</p> <p>At de får nye venner og hjælper hinanden.</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	<p>Alsidig personlig udvikling- Børnene bliver bedre til at mødes med fremmed og indgå i nye relationer. De bliver mere modig fra gang til gang. At de begynder på eget initiativ at snakke med de ældre. Barnet kan prøve sig selv af og blive inspireret af andre børn.</p> <p>Social udvikling – Alle børn er en del af et større fællesskab, og får nye venner. Børnene lærer plejecenteret at kende, og de rutiner der er på stedet. Alle børn i gruppen trives og lærer at være i et fællesskab med andre børn og samtidig føle sig værdifuld. At børnene føler, at de er en del af noget større og kan være trygge i dette. Børnene skal være aktivt deltagende, som det barn de er og derigennem udvikler de empati og relationer.</p> <p>Sprog- Børn og ældre snakker sammen. At børnene gerne vil fortælle om deres oplevelser til andre børn i børnehaven. De på eget initiativ begynder at snakker med de ældre.</p> <p>Krop, sanser og bevægelse – At børnene føler glæde ved at bruge deres krop, når vi laver sanglege og rim og remser.</p>
<p><i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet? 	<p>Social udvikling Jeg er med til at udvikle børns nysgerrighed. At børnene lærer at bruges hinandens kompetencer og forskelligheder, og at de får øje for hinanden, og begynder at hjælpe hinanden når der er noget som er svært.</p> <p>Kultur, æstetik, fællesskab Barnet får den opfattelse af sig selv, at de gør en god gerning, og at de er en del af et større fællesskab. At børnene bliver opmærksom på, at der er en anderledes kultur og andre normer på plejecenteret end hjemme ved dem selv. Når børnene er sammen med de ældre, og de er sammen om det samme projekt, udvikler og styrker det følelsen af fællesskab.</p>
	<p>Dannelsen - Medbestemmelse Når børnene er sammen med de ældre, udvikler børnene også en forståelse af sig selv, og hvad de kan give til et andet fællesskab, som er på et plejecenter. Det møde mellem børnene og de ældre er et helt specielt øjeblik, hvor der sker noget særligt i børnene. Børnene kan se de gør noget godt og bringer glæde. De får en forståelse af, hvad ældre mennesker indeholder. Børnene beriger de ældres hverdag og bringer</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	<p>livsglæde ved at være besøgsven. Vi er små hverdageshelte. Alle børn i gruppen skal være aktive og opleve, at de er deltagende, i det vi laver i fællesskab og have ret til at komme med deres egen mening. Det kan f.eks. være, når vi har sang- og sanglege. Her er der mulighed for, at de kan vælge imellem de forskellige sange, som giver børnene mulighed for at have indflydelse. Et par af børnene går til gymnastik. De bidrager med andre forslag til, hvad vi også kan lege eller synge.</p> <p>Børn i udsatte positioner Alle børn vil på et tidspunkt komme i en udsat position, selvom vi gør alt for at guide og støtte dem. Det kan f.eks. være i en sangleg, hvor de ikke ønsker at være deltagende. Det er godt at de har nogle kammerater som vil træde til, og vise hvordan det skal gøres. Barnet i den udsatte position ser på hvordan deres kammerater bidrager til legen, og derigennem udvikler de sig, så de måske næste gang kan være deltagende.</p>
<p><i>Viden og handlemåder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet? 	<p>Jeg vil dele min viden, som jeg har om ældre og plejecentret, snakke med børnene om hvad der optager dem, og om der er noget underligt, eller ting de er bange for, når de er på plejecenteret. Endvidere skal jeg som det pædagogiske personale passe på børnene, da ældre demente kan virke overvældende på nogle børn. Det kan eksempelvis være at nogle ældre skal have piller, når vi er sammen med dem, eller hoster højt. Og andre ældre siger fra overfor børnene, fordi de snakker højt og er urolige. Nogle af de ældre vil også gerne holde i hånd eller røre ved børnenes hår. Alle de ting når de eller hvis de sker, skal de gribes fadt i med det samme, da det skal være rart for alle parter. Og der skal sættes ord på det som er mærkeligt.</p>
<p><i>Plan for miniprojektet</i></p> <p>Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? ● Hvad skal være i fokus for dokumentationen? 	<p>Den nye fokusgruppe mødes hver tirsdag. Første gang vi samles i fokusgruppen, vil jeg introducere børnene for den nye aftale, som jeg har lavet med plejecenteret. Jeg vil snakke med børnene, om hvad et plejecenter er, og høre om der er nogle børn som har været på et plejecenter, og om de ved, hvad man laver der. Måske kender en af børnene et familiemedlem som bor på et plejecenter.</p> <p>Vi snakker, om hvad vi skal lave sammen med de ældre, når vi skal besøge dem.</p> <p>Vi laver i fællesskab en idebank, hvor alle børnene i gruppen får lov til at fortælle, hvad de synes, vi skal lave, når vi kommer på plejecenteret. Jeg hjælper og støtter de børn, som kan have lidt svært ved at finde på. Til sidst fortæller jeg, at jeg synes, at vi skal synge og lave nogle rim og remser og</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	<p>sanglege sammen med de ældre.</p> <p>Alle i gruppen får lov til at vælge deres ynglings sang, og jeg laver en liste over sangene, vi finder ud af, om der er nogle sanglege, som vi kan, eller nogle rim og remser vi skal have med.</p> <p>Når vi er hjemme i børnehaven, øver vi os på de sange, sanglege, og snakker om hvilke årstid det er, og om vi måske skal lave noget kreativ sammen med de ældre næste gang vi besøger dem.</p>
	<p>Når vi besøger plejecenteret, begynder vi altid med at spise medbragt frugt og brød. Vi mødes med en kontaktperson fra centeret og snakker, om hvordan dagen skal forløbe.</p> <p>Der er altid en fast struktur, når vi er på plejecenter: Når vi mødes med de ældre, begynder vi altid med den samme goddag sang og slutter med den samme farvelsang, så både børnene og de ældre ved, at vi er gået i gang, og hvornår det er færdigt. Indholdet kan variere fra gang til gang, om vi skal spille huskespil, vendespil, lege med bolde, spille med balloner og fluesmækker, klippe -klister efter årstiderne. Fastelavn, forår, påske, sommer, efterår, halloween, vinter, jul.</p> <p>Når vi er færdig med at være sammen med de ældre, finder vi et bord, hvor vi kan spise vores medbragte mad, og vi snakker om dage. Hvad var sjovest? Om der var sket noget underligt, vi skal have snakke om. Til sidst rydder vi op og samler vores ting sammen og siger farvel og tak for i dag til dem vi møder på gangen. Går op til bussen og kører hjem til børnehaven.</p> <p>I min dokumentation vil jeg have fokus på børneinterview, og tage billeder som skal hænges op, så børnene kan fortælle om det til deres forældre.</p>
<p><i>Tidsramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? • Hvor og hvornår evaluerer I? 	<p>Til at begynde med skal projektet vare i et halvt år med de samme børn og den samme pædagog. Fokusgruppen mødes en gang om ugen. Hver 3. uge besøger vi plejecentret.</p> <p>Der evalueres undervejs sammen med børnene, kontaktpersonen fra plejecentret og pædagogen fra børnehaven. Den sidste gang vi er på besøg inden sommerferien evaluerer vi hele projektet. Jeg vil også evaluere med mine kolleger i et møde inden sommerferien som ligger i juni 2020. Jeg vil lave børneinterview og lave et spørgeskema til forælderen.</p>
<p>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE</p>	<p>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT</p>
<p><i>Refleksion over praksis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har 	<p>Det er vigtigt når jeg samarbejder med plejehjemmet, at have en fast struktur i mødet mellem børnene og brugerne.</p> <p>I mit samarbejde med plejehjemmet har jeg erfaret at jeg ikke skal være bange for, for at børnene udfolder sig for meget. De</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<p>miniprojektet givet dig/jer?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? • Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? • Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med? 	<p>ældre kan sagtens tåle både lidt støj og uro, i den korte tid vi er på besøg. Nogle af de ældre lyser op og ønsker at kunne ud i fællesrummet, når de hører børnene er på vej i for at besøge dem.</p> <p>Min erfaring er at det er en god ting at det er den samme voksen fra børnehaven som deltager hver gang på plejehjemmet, da det er en sikkerhed for børnene og de ældre. Da børnene danner relationer med ældre og det gør at samværet bliver til en god oplevelse. Også for de ældre, da de ældre glemmer fra gang til gang.</p> <p>Jeg har fundet ud af undervejs at jo mere jeg snakker, griner og leger med de ældre og tør være fjollet, jo mere trygge og modige bliver børnene, samt de ældre, og personalet på plejehjemmet.</p> <p>Efter jeg har været på plejehjemmet og mødt mange at brugerne, har jeg luftet tanken om at, plejehjemmets beboer skal besøge børnehaven, så de børnene for mulighed for at vise deres børnehaveliv frem.</p>
<p><i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se jeres dokumentation igennem og beskriv: <ul style="list-style-type: none"> • hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? • hvordan har det påvirket børnene? 	<p>Børnene spørger ofte om hvem af de ældre er der i dag når vi kommer på besøg.</p> <p>Børnene er blevet mere nysgerrig på hvad det vil sige at bo på et plejehjem. Og Børnene er blevet mere frie, når vi er på plejehjemmet, de er begyndt at vil sidde ved siden af de ældre og er begyndt at snakkes med dem. Ligeledes er børnene begyndt at huske navne på de ældre, hvilke gør at de for en helt særlig relation med dem.</p> <p>Børnene lære at der kan opstå nye venskaber og anderledes fællesskaber, ligeledes lære de at der også findes andre former for institutionsliv, end børnehaven.</p> <p>Børnene både mærker glæde og ser smil ved de ældre. Og det påvirker både børn og voksen på en positiv måde, som giver større samhørighed og en følelse af være deltagende i et fællesskab.</p>
<p><i>Opfølgning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op? 	<p>Jeg vil gerne lave opfølgning med plejehjemmets personale hver halve år.</p> <p>Jeg vil løbende inddrage børnene og deres forældre og hører om hvad deres oplevelser er af besøgende.</p> <p>Jeg vil i hverdagen snakke med mine kollegaer om projektet.</p>
<p><i>Videndeling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt? 	<p>Jeg vil på stuemøde fortælle om mit projekt til mine kollegaer og leder.</p> <p>Jeg vil ligge mit projekt ud op intra, så forældrene har mulighed for at læse det, ligeledes vil jeg inddrage personalet på plejehjemmet.</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	