

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Bente - Myretuen
<i>Udviklingsfokus</i> <ul style="list-style-type: none">Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Hvordan børnene oplever det at være i spisecafe.
<i>Miniprojektets fokus</i> <ul style="list-style-type: none">Hvad handler dit/jeres miniprojekt om?Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	Hvorfor har vi en spisecafe med færre børn til frokost. Børnene bliver bedre til at indgå i fællesskaber og får nye venskaber. De vil opleve, at der er faste rutiner før og efter de skal i spisecafe. Trivsel, læring, udvikling og opdragelse/dannelse.
<i>Projektdeltagere</i> <ul style="list-style-type: none">Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	Alle vuggestuebørn Alle børnehavebørn Alle personaler forældre, der er på besøg
<i>Læringsblomsten - Børneperspektiver</i> (Temaer og mål i Læringsblomsten) <ul style="list-style-type: none">Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i	Alsidig personlig udvikling: De vil lære noget om fællesskabet ved at være i spisecafe. De vil udforske og lære hinanden på nye måder. Ser personalet på en anden måde. Hjælper hinanden med krus, mælk, vand og snakker med andre børn end dem de plejer ved bordet.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<p>miniprojektet?</p>	<p>De udvikler sig i spisecafe. Kan klarer flere ting selv.</p> <p>Social udvikling: Børnene trives og lærer at indgår i sociale fællesskaber/relationer ved bordet. Selv om de er forskellige. De får eks. nye legerelationer/venskaber og de udvikler empati.</p> <p>Kommunikation og sprog: Nogle har et bedre sprog end andre, men det øves og bliver senere udviklet. De får også erfaringen med at kommunikere, som de senere kan anvende i deres sociale fællesskaber og legerelationer. Der er en voksen til stede ved bordet og vi opfordrer alle børn til at snakke og spørge ind til deres madpakker og hvad de har lavet i løbet af dagen. Har nogle børn eks. svært ved farver eller bestemte sproglyde øver vi dette, ved at sige: du har fået en blå kop. Opfordre alle ved bordet til at sige sssssslange.</p> <p>Krop, sanser og bevægelse: Børnene hjælper med at hente madpakker og lærer dermed den daglige rutine inden vi spiser. Inden børnene skal i spisecafe skal de lave noget motorisk. Vi vælger en øvelse for en uge af gangen eks. hoppe, stå på et ben, snurre rundt eller slå kolbøtter. Det er øvelser som stimulerer labyrintsansen. Under øvelserne kan vi se om nogle har svært ved at lave øvelserne og derefter tage fat i motorikvejleder som kan hjælpe og komme med øvelser som stimulerer dem. De bruger deres muskelledssans når de skal hælde drikkelser op i deres kop.</p> <p>Natur, udeliv og science: Nogle dage vælger børnene at spise deres madpakker ude på legepladsen med en voksen. Nogen gange aftaler børnene, hvad de skal ud at lave efter spisningen. F.eks. legerelationer eller andre ting.</p> <p>Kultur, æstetik og fællesskab: De får erfaringen med at vente til det er deres tur til spisning. Børnene bliver placeret ved bordene blandt vuggestuebørn, børnehalebørn og personale. De oplever forskellige fællesskaber og madpakker.</p>
<p><i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet? 	<p>Vuggestuebørnene skal først ind i spisecafe sammen med første hold af børnehalebørn. Derefter kommer børnehalebørnene på skift til at spise. Når der ikke er så mange børn i spisecafe af gangen forventer vi, at der bliver mere ro til at spise madpakken for hvert enkelt barn. Der er meget forskel på, hvor længe børnene er om at spise og være i spisecafe. Nogle børn har alt for travlt med at spise, fordi de skal ud at lege. Vi prøver at få de børn som har travlt til at sidde længere tid ved bordet og nyde deres mad og samværet med andre i stedet for at skynde sig. Vi kan snakke med</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	<p>børnene om hvad de har med i madkassen og at det er vigtigt, at de spiser deres mad og får noget at drikke. Så får de mere energi til at komme ud og lege. Vi forventer, at erfare der ikke er så meget uro/støj, da der hele tiden er en voksen ved bordet, som kan hjælpe dem.</p> <p>Vi afbryder ikke børnenes leg og de får lov til at lege færdig inden de skal i spisecafe.</p> <p>De bliver sendt ind i spisecafe efterhånden som der bliver plads ved bordene og derfor er der løbende udskiftning ved bordene af både børn og voksne. Børnene skal ikke sidde ved bordet og vente på at alle ved bordet er færdige med at spise.</p>
<p><i>Viden og handlemåder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet? 	<p>Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og med i arbejdet med den pædagogiske læreplan. Elementer i det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Sammenhænge: Vi vil støtte børnenes sociale kompetencer, evner og nysgerrighed til nyt.</p> <p>Barnesyn: Børnene får øje på nye muligheder af mad til madpakken og ting som skal prøves af. De får lyst til det når de ser andre børn gøre det. De får øje på andre børn i spisecafe, som de får lyst til at lege med.</p>
	<p>Dannelse og børneperspektiv: Alle børn skal høres, da det kan være starten på en dannelsesproces og udvikling. Vi giver os tid til at høre børnene. Vi har meget nærvær ved bordet og vi øver meget sprog.</p> <p>Leg: Er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Børnene ser og oplever, hvordan de andre børn spiser og snakker både med børn og voksne. De bliver mere nysgerrige og får mere selvværd.</p> <p>Læring: Vi har en fast rutine inden vi går i spisecafe. De går på toilet og vasker hænder. En voksen henter madpakker sammen med nogle børn. Børnene bliver kaldt ind når det bliver deres tur og de laver en motorisk øvelse inden de går i spisecafe. Børnene lærer at sidde ved bordet og hjælpe hinanden under spisningen eks. når nogle spørger efter krus, vand og mælk. Sproget bliver dermed øvet gennem forskellige ord, sproglyde og de lærer også, hvordan vi er overfor hinanden.</p> <p>Børnefællesskaber: Dannelse og læring sker i børnefællesskaber. Alle børn skal gerne være med i legerelationer på den ene eller anden måde.</p> <p>Pædagogisk læringsmiljø: Personalet skaber rammer og læringsmiljø så børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og relationer.</p> <p>Forældresamarbejde:</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	<p>Det er vigtigt, at der er et godt forældresamarbejde, hvor de husker at give børnene sunde madpakker med hver dag. Vi snakker med forældrene, hvis vi oplever der skal ændres på madpakken eks. Barnet vil gerne have andre ting med i madpakken. Vi snakker også med forældrene eller skriver en seddel, hvis vi oplever barnet har for lidt mad med.</p> <p>Børn i udsatte positioner: Der skal være plads til alle børn også de børn i udsatte positioner.</p>
<p><i>Plan for miniprojektet</i> Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? • Hvad skal være i fokus for dokumentationen? 	<p>Personalet observerer/ holder øje med børnenes trivsel og udvikling m.m.</p> <p>Ved hjælp af nogle små interview af børnenes oplevelser af at være i spisecafe.</p> <p>Billeder af børnene i spisecafe, hvor vi kan se, hvordan børnene trives.</p>
<p><i>Tidsramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? • Hvor og hvornår evaluerer I? 	<p>Projektet finder sted i Fællesrummet i Myretuen hver dag ved frokosttid ca. 10.30, men projektet skal løbe over 14.dage.</p> <p>Vi evaluerer til personalemøde efter perioden, hvor projektet finder sted.</p>
<p>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE</p>	<p>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT</p>
<p><i>Refleksion over praksis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? • Hvilke nye erfaringer har I hver især 	<p>Vi skal være OBS på at være nærværende som voksne overfor børnene i spisecafeen så børnene kan være trygge. Trykke børn spiser mere og har mere ro i sig. Indholdet i madpakken har betydning for børnene. En god og sund madpakke giver energi til dagen og en inspirerende madpakke giver lyst til at blive siddende ved bordet sammen</p>

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<p>fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? • Hvilken viden og hvilke handlede måder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med? 	<p>med de andre. Børnene tager derefter imod læring og trives bedre og får nye legeaftaler og fællesskaber. Vi har faste rutiner før og efter spisecafeen. Personalet skaber rammer og læringsmiljø så børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og relationer. Børnene får nye legerelationer og fællesskaber. Børnene snakker med andre end dem de plejer at snakke med og får nye legerelationer og fællesskaber. Børnene er også gode til at hjælpe hinanden. Spisecafeen er en daglig rutine som sikre at vi kommer rundt i læringsblomsten.</p>
<p><i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se jeres dokumentation igennem og beskriv: <ul style="list-style-type: none"> • hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? • hvordan har det påvirket børnene? 	<p>Børnene er mere trygge ved bordet, da de kender de voksne som de har omkring sig. Ro ved spisning og tid til samtale. Rammen giver plads til individuelle behov. Langsom/hurtig spiser, tidlig sulten / sen sulten. Tryghed fra voksne eller selvkørende.</p>
<p><i>Opfølgning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op? 	<p>Jeg snakker med kollegaer på stuemøde eller P-møde, hvis der er nogle ændringer eller justeringer.</p>
<p><i>Videndeling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt? 	<p>Miniprojektet kommer på Intra så mine kollegaer kan læse det.</p>
<p><i>Øvrige tanker og forståelser</i></p>	