

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

| | |
|--|---|
| Miniprojektansvarlig | Anja Knak Nielsen |
| <p><i>Udviklingsfokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet? | <p>Motorik.</p> <p>Jeg vil gennem leg og bevægelse se om de 1,5-2,9-årige, har en velstimuleret labyrintsans?</p> <p>Kan de 1.5-2.9-årige bruge deres kroppe alderssvarende.</p> |
| <p><i>Miniprojektets fokus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)? | <p>I maj måned har vi bondegårdsteam, derfor har jeg valgt at dette tema skal indgå i mit miniprojekt.</p> <p>Jeg vil inddrage lege fra materialet ”hoppeline”, hvor jeg vil fortælle en historie om dyr. Vi skal derefter efterligne hvad dyrene gør.</p> <p>Dette er en vokseninitierede aktivitet, hvor leg og fællesskab er en vigtig del.</p> <p>Fællesskabet, leg, læring, barnesyn og børneperspektivet er nogle af de elementer jeg har fokus på i dette projekt.</p> <p>Inden vi går i gang vil jeg fortælle børnene en historie om hvem Hoppeline er og hvad vi skal lave. Spørge om de har nogle ideer til hvilke dyr vi kan være og hvordan dyret kan bevæge sig.</p> |
| <p><i>Projektdeltagere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet? | <p>Jeg vil have en fokus gruppe på 8 børn sammen med en voksen mere, hvor vi vil lege motoriklege.</p> <p>Forældrene bliver inddraget ved at jeg tager billeder og laver beskrivelse af hvad vi laver, som vil blive hængt op på stuen.</p> <p>Hvis jeg opdager at en eller flere børn bliver svimmel eller har svært ved at lave nogle af bevægelserne, vil jeg snakke med forældrene om dette og give dem nogle forslag til lege de kan lave derhjemme for at stimulerer barnet.</p> <p>Ligeledes vil jeg fortælle mine kollegaer samt lederen om projektet ved at vise dem denne beskrivelse af miniskabelonen.</p> |
| <p><i>Læringsblomsten - Børneperspektiver</i> (Temaer og mål i Læringsblomsten)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad forventer du/I, at | <p>Krop, sanser og bevægelse:</p> <p>Igennem historien om dyrene vil barnet skulle bevæge sig på mange forskellige måder eks. Krybe, kravle, hoppe, snurre rundt. Barnet skal gerne have lyst til at bevæge sig, når det</p> |

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

| | |
|--|--|
| <p>barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet?</p> | <p>hører historien og ser at den voksne samt de andre børn bevæger sig. Barnet lærer at sanse på sin krop, om vi er indenfor eller udenfor, vådt eller tørt underlag. Hvordan er det at slå en kolbøtte på en madras eller på græs. Forskellen på at løbe på fliser og ned af en bakke.</p> <p>Kultur, æstetik og fællesskab: Barnet vil opleve at der er forskellige måder, man kan fortælle historier på, eks. det kan være uhyggeligt når der kommer en tiger, det kan være sjovt når aberne hopper rundt.</p> <p>Barnet mærker glæden af at få succes, af at mestre. At det er sjovt at bevæge sig sammen med andre. At barnet får lyst til at prøve ting, når det ser de andre børn udføre bevægelsen.</p> <p>Kommunikation og sprog: Barnet lærer at det kan bruge deres sproglyde til eks. at lyde farligt eller glad på. ligeledes lærer det at det kan udtrykke sig kropslig eks. Trampe som en sur bjørn, hoppe som en glad abe, liste som en sulten løve. Derudover vil der blive øvet meget sprog, da barnet bliver opfordret til at fortælle hvilke dyr vi skal efterligne og hvad det nu er dyrene gør.</p> <p>Natur, udeliv og science: vi vil tilbringe meget af tiden udenfor, hvor barnet eks. vil mærke forskellen på om vi løber op eller ned af bakken, om jorden er våd eller tør. Vi vil bruge skoven, hvor vi kan kravle under og over grene.</p> <p>Alsidig personlig udvikling: Barnet kan prøve sig selv af. Da vi skal lave mange forskellige bevægelser, samt barnet får muligheden for at fortælle, vil der være noget for alle børn, derfor vil barnet opnå at få en succesoplevelse af at det er god til noget.</p> <p>Social udvikling: Barnet kan inspirer de andre børn. Det kan indgå i samspil med nogle børn som det ikke normal er sammen med.</p> |
| <p><i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet? | <p>Jeg vil bruge projektet til at gøre mig selv opmærksom på:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan det enkelte barn navigerer i en gruppe. At se om alle børn vil kunne bidrage til projektet. At se om alle børn vil kunne huske hvad vi skal lave gang til gang. Hvilke bevægelser laver de forskellige dyr. <p>Jeg får et indblik i hvad børnene kan motorisk, er deres sanser velstimuleret.</p> <p>Jeg skal være opmærksom på min egen rolle, jeg skal holde fokus på at holde struktur på projektet, lytte til børnene samt være opmærksom på at det skal være sjovt for alle børnene at deltage.</p> |
| | |
| | |

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

| | |
|--|--|
| <p><i>Viden og handlemåder</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet? | <p>Jeg vil gøre brug af min viden som motorikvejleder. Jeg vil gennem legen få børnene til at trille, slå kolbøtter og dreje rundt for at se om de bliver svimmel. Ud fra det kan jeg teste deres labyrintsans og se om nogle af børnene har brug for at få sansen stimuleret.</p> <p>Læringsblomsten: Leg: I fortællingen inspirerer vi børnene til leg, ved at gøre fortællingen levende og selv lave bevægelserne. Her er det også vigtigt at den voksne ser på børnene og mærker hvornår det er tid til at gå videre til næste dyr og at inddrage børnenes kommentar og bevægelser.</p> <p>Dannelse og børneperspektiv: Historien og legene skal tilpasses børnegruppen. Der skal være tid og overskud til at give børnene medbestemmelse, de kan vælge et dyr og komme med forslag til hvad dyret kan lave. Ved at vi er to voksne kan vi både fortælle og vise børnene hvad de skal gøre. Børnene vil føle sig som en del af fællesskabet ved at bidrage til legen, hvis de ikke er gode til motorik, kan det være at de kan bidrage til historien. Ved at vi er 8 sammen, skal det gerne skabe glæde og lyst til at deltage, uanset om barnet kan udføre handlingen eller ej.</p> <p>Barnesyn: Lyt til hvad børnene siger, er der noget der skal ændres, er der nogle dyr der skal tilføjes eller slettes. Er der nogle bestemte bevægelser børnene gerne vil lave. Varer projektet i for langt eller kort tid i forhold til deres koncentration.</p> <p>Læring: Børn tænker og husker med kroppen. Når vi leger efterligningslege sker der en motorisk spejling, som har tilknytning til hjernens spejlcellesystem. Igennem spejling oplever vi den andens følelse i os selv.</p> <p>Børnefællesskaber: Ved at børnene er sammen i et projekt hvor de skal lave det samme, styrker det deres fællesskab. Alle børn vil få en følelse af at de er med i en gruppe.</p> <p>Pædagogisk læringsmiljø: De to voksne som deltager i projektet skal inden projektets start blive afklaret med hvad deres rolle er hver især. Hvem er fortælleren, skal vi begge lave bevægelserne, hvad gør vi hvis der er et barn som ikke vil deltage. Vi skal efter hver gang i middagsstunden evaluere på hvordan det er gået, er der noget som skal ændres til næste gang.</p> <p>Forældresamarbejde: Jeg vil tage billeder og lave grundige</p> |
|--|--|

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

| | |
|---|--|
| | <p>beskrivelser af hvad projektet går ud på og hvilke bevægelser vi laver. Dette vil jeg hænge op på stuen, så forældrene kan se det. Ligeledes vil jeg fortælle forældrene om projektet og hvis der er et barn som har svært ved nogle af bevægelserne, vil jeg snakke med forældrene om hvad de kan gøre derhjemme. Jeg vil opfordre forældrene til at de også kan lege disse lege derhjemme.</p> <p>Børn i udsatte positioner: nogle af børnene kan her komme i en udsat position, hvis barnet ikke er god til at bevæge sin krop. Men da det er et projektet over 8 uger, hvor vi hver gang gentager det samme, vil barnet få styrket sine svagheder og det vil få en følelse af selvtillid. Hvis barnet ikke vil lave den bevægelse det har svært ved, vil jeg opfordre barnet til at være aktiv deltagende i historien, derved vil barnet også opnå succes.</p> <p>Sammenhæng: Vi vil snakke om dyrene, er der nogle af dem som vi kan gå ud og se i virkeligheden. Vi har høns, kaniner, køer og heste i nærheden som vi kan besøge. Vi vil læse bøger om dyrene og snakke om hvilke lyde de siger.</p> |
| <p><i>Plan for miniprojektet</i> Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? • Hvad skal være i fokus for dokumentationen? | <p>Dag 1: Jeg vil fortælle en historie om Hoppeline, hvem er det og hvad går projektet ud på. Derefter vil vi gå ud på fodboldbanen, og lege dyr. Jeg vil tage udgangspunkt fra "Hoppeline finder Frækkefrø" og "hvem har spist Hoppelines mad". Vi vil lege:</p> <p>Hund: fangeleg, klør sig, tisser, hundesvømmer, ryster sig for vand. Kat: fange mus, drikker mælk, slikker sig Hest: traver, ruller rundt, sover, spiser græs Bjørn: slår kolbøtter, Giraf: lave skøre hop: høje, sidelæns, på tæer, baglæns, på hæle, små Krokodille: gå balance på noget for ikke at falde ned til krokodillerne. Falder vi ned skal vi ligge os med armene over hovedet og trille rundt som en krokodille der tumler med sit bytte. Stork: stå på et ben Aber: kravler over og under ting Farlige tiger: fangeleg Pingviner: går sjovt, svømmer, ruller i vandet, passer æg ved at stå tæt sammen, bevæge sig fra side til side Tænker ikke vi når alle dyrene de første gange.</p> |
| | <p>Dag 2: gør vi de samme som dag 1 Dag 3: gør vi det samme indenfor, hvor vi slutter af med at høre et par sange: eks. "vi flyver" og et par dansesange, vi slutter af med at høre " jeg ligger bare her" som</p> |

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

| | |
|--|---|
| | <p>afslapningssang.</p> <p>De efterfølgende dage, vil jeg spørge børnene efter hvilke dyr vi skal være og hvilke bevægelser dyrene laver.</p> <p>Under forløbet ser og lytter jeg til børnene, er der noget der er for svært, hvad kommer de med af forslag.</p> <p>Jeg vil inddrage børnene ved eks. At se om de kan huske hvad vi skal lave ved de forskellige dyr. Lytte til om de har andre forslag til hvad dyrene kan eller om der er andre dyr vil skal efterligne.</p> <p>Jeg vil tale med børnene når vi spiser madpakker om hvad vi har lavet for at høre hvad de bedst husker og om der er noget jeg skal ændre. Ligeledes vil jeg de dage vi ikke har fokusgrupper og vi bare er på legepladsen eller stuen se om de af sig selv leger "dyrelege".</p> <p>Derefter gentager vi historien og putter flere dyr på. Alt efter hvordan dagen er og humøret på børnene vurderer jeg om vi skal være inde eller ude.</p> <p>Jeg vil dokumentere ved at tage billeder, evaluere på om børnene kan deltage, skal jeg ændre på sværhedsgraden eller dele børnene mere op i alder.</p> <p>Jeg vil få en kollega til at film forløbet så jeg kan se min egen rolle i projektet. Samt jeg vil evaluere med min kollega som også deltager.</p> |
| <p><i>Tidsramme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? • Hvor og hvornår evaluerer I? | <p>Starter 1 maj med 2 dage om ugen i 8 uger.</p> <p>Jeg vil evaluere den sammen med mine kollegaer på vores stuemøde halvvejs. Samt evaluere med min kollega som er med i projektet efter hver gang.</p> |
| <p>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE</p> | <p>EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT</p> |
| <p><i>Refleksion over praksis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? • Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? • Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? • Hvilken viden og hvilke | <p>At vi som voksne skal leve os ind i fortællingen og være aktiv. Vi skal lave fortællingen spændende med vores stemme og kropssprog samtidig med, at vi skal være aktiv deltagende. Vi skal være obs på hvordan vi taler til og omkring børnene. Børnene lytter til vores stemmeleje også selvom vi taler til en kollega.</p> <p>Vi har været obs på at børnene ser og hjælper hinanden, eks hvis en falder, så opfordre vi til at de hjælper barnet op. Hvis et barn ikke vil med eks. ud og få tøj på, kan vi nævne Hoppeline: "Hvordan tror du Hoppeline vil komme ud i garderoben, vil hun hoppe eller kravle." hvorefter vi begge kan kravle ud i garderoben.</p> <p>Det er rigtig godt at projektet foregår over flere uger, da flere af børnene har brug for tid til at se hvordan de andre børn gør. Ved at de hører fortællingerne mange gange, lærer de</p> |

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

| | |
|--|---|
| <p>handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med?</p> | <p>hvad de forskellige dyr gør, og udfordre sig selv gang efter gang. Vi skal fortsætte med at have fokusgrupper, da vi får et tættere bånd til børnene ved at være få sammen. Børnene får mere plads til at vise hvad de kan og taler mere til os. Børnene får også øjnene op for de få børn de er sammen med, så der bliver dannet nogle fællesskaber.</p> |
| <p><i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se jeres dokumentation igennem og beskriv: <ul style="list-style-type: none"> ● hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? ● hvordan har det påvirket børnene? | <p>Det har skabt et sammenhold mellem børnene, eks. når vi er sammen på stuen eller legepladsen. De er blevet bedre til at hjælpe hinanden. De kan fortælle lidt om hvad dyrene spiser, farve på dyret og vise hvordan dyret bevæger sig. Børnene efterspørger "Hoppeline", vi skal derfor være bedre til at tage det med og lege det på legepladsen.</p> |
| <p><i>Opfølgning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op? | <p>Jeg vil snakke med min kollega som er med i projektet en gang om ugen: Er der noget børnene har svært ved, er der noget vi skal ændre, eks. stedet, tiden, fortællingen.</p> |
| <p><i>Videndeling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt? | <p>Mini projektet kommer på intra, så alle kollegaer kan læse den. Jeg har fortalt mine kollegaer på stuen om forløbet inden start. Når forløbet er afsluttet vil jeg, fortælle om forløbet på vores stuemøde. Jeg vil fortælle lederen om hvad jeg har fået ud af mit forløb.</p> |
| <p><i>Øvrige tanker og forståelser</i></p> | |