

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Ryslinge Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 477005	Skolens navn: Ryslinge Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På Ryslinge Friskole er der samling for alle børn midt på formiddagen. Om fredagen er det en forlænget samling med mulighed for at flere kan komme til orde, både elever, lærere og gæster. Jeg oplevede en samling med elever der akkompagnerede til sangene og med fortælling af skolelederen. Alle elever blev herefter inddraget i samlingen, som faldt på "International fredsdag". Der blev fortalt om dagen, og efterfølgende skulle alle elever skrive en fredshilsen, som så blev hængt op rundt om på skolen. Jeg møder glade og tillidsfulde børn, der gerne vil snakke og fortælle. Imødekomme lærere og ledelse. Der er et tillidsfuldt forhold mellem lærere og elever, og blandt eleverne imellem.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningsprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk i alle fag.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg afgiver min erklæring på baggrund af:

Overværelse af undervisningen

Jeg har læst skolens fagplaner

Der undervises med udgangspunkt i fagplaner, der lægger sig op af folkeskolens forenklede mål

Udover de gængse fag, har skolen bl.a. fortælling på skemaet

Undervisningen er præget af varierede undervisningsmetoder og -tilgange til læring

Der gøres brug af bl.a. CL principper og bevægelse, hvor det er hensigtsmæssigt

Eleverne opøves i selvstændig tænkning og refleksion via samtaler og opgaver

Der er stor elevinddragelse i undervisningen

Kreative processer er et væsentligt element i undervisningen

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har læst lektionsplaner og set både årsplaner og ugeplaner hængt op i klasserne.

Desuden er der i klasserne hængt andre læringsinformativ opslag op.

Undervisningen er varieret med både teoretiske oplæg og mere praksis orienterede opgaver

Der er god arbejdsro og arbejdsdisciplin.

Lærerne er tydelige i krav og forventninger

Der arbejdes med tidssvarende undervisningsmaterialer

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen er orienteret mod betydningen af det kreative element i elevernes skolegang.
Gange og de fleste lokaler er udsmykket med elevværker af god kvalitet
Hvert år er der et stort teaterprojekt, hvor mange kreative opgaver indgår
Både musik, håndarbejde/kunst, teater og bevægelse/idræt præger skolens daglige undervisning
Jeg har overværet en meget fin musiktime med 1. klasse. Her blev både undervist i rytmelære, sunget, danset og undervist i ukulele.
Skolen har et meget fint musikhus

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I de små klasser arbejdes med fortælling, læsning, forståelse og hvorfor man skal lære.
Jeg har oplevet en undervisning med meget varierede undervisningsmetoder i 3. klasse. En undervisning der var tilrettelagt så den tilgodeså så mange elever som muligt med forskellige tilgange til stoffet og med meget god udnyttelse af rummet med varierede gruppeopstillinger.
I 7 klasse arbejdede eleverne med "Drengen i den sribede pyjamas". Eleverne brugte de digitale muligheder i deres historieskrivning.
Dansk i 8. klasse var præget af en meget anerkendende pædagogik med stor elevinddragelse. Eleverne har i skoleårets start arbejdet med poetry slam og udgivet deres egne tekster, bl.a. for at synliggøre over for eleverne, at de kan noget. Derudover arbejder de med "Den kulturelle rygsæk", (Faaborg-Midtfyn kommune) hvor det for 8. kl. handler om "Performance - relationer og identitet In Real Life " Et undervisningsforløb med undervisning i klassen, gæstelærere og gæstebesøg. Spændende og berigende.
Jeg oplever lærere med dialog og anerkendelse i centrum.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har iagttaget undervisning af god kvalitet med blik for den enkelte elev og dennes udfordringer. I 8. kl. får eleverne gennemgået dagens lektionsindhold. De får et teoretisk oplæg om Leonardo Fibonacci (mat i naturen) og arbejder herefter med Pythagoras, geometri og arkitektur i praksisorienterede opgaver. Eleverne var meget læringsparate og koncentrerede. Lærerne er tydelige og velforbredte.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelskundervisningen, som jeg har overværet, var præget af varierede opgaver og metoder. Der gøres bl.a. brug af CL metoder, hvor så mange elever som muligt får talt sproget. I 2. klasse var der en god variation i timeopbygningen og en bevidst træning i læringsstrategier.

Emnevalget i 6. klasse var hip-hop. Her så eleverne små klip om relaterede emner til hip-hop, og skulle herefter selv lave et rap ved hjælp af digitale medier. En spændende, men svær opgave for nogle elever.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Skolen er prøvefri.

9. kl. laver halvårligt afgangprojekt. Fagene da/mat/eng skal inddrages i projektet. 2 af følgende fag hist/bio/geo/fysik/idræt/kreativ/praktisk skal inddrages i projektet og der skal være en fysisk/kreativ synliggørelse. Ved den mundtlige fremlæggelse er der fremmede opponenter. Ligeledes kan forældre og andre gæster overvære fremlæggelserne. De fremlæggelser jeg overværede var selvfølgelig meget varierede opgaver i såvel emnevalg, bredde og kvalitet.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har et særligt fokus på dannelse, demokrati, kreativitet og selvstændighed.

Der er en meget åben dialog mellem elever og lærere - og mellem lærere og forældre

Undervisningen er præget af trygge rammer og tillid, som skaber gode vilkår for læring.

Skolen er præget af en meget anerkendende pædagogik.

Små og store elever har betydning for hinanden i forskellige undervisningssituationer.

Fortælling spiller en væsentlig rolle som oplevelses- og dannelsesfag.

Undervisningen er præget af god klasserumsledelse.

Jeg har haft drøftelser med skolens leder om værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse og udmøntning samt evaluering af denne og hele skolens virke. Derudover har jeg mødt /talt med lærerne i såvel formel som mere uformel snak. Jeg har tillige haft gode muligheder for at snakke med rigtig mange børn om det at gå i skole og lærer.

Der er mit indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens omgang med eleverne er præget af dialog, tillid, opmærksomhed og refleksion.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Alle elever har en stemme og kan komme til orde i alle sammenhænge. Det gælder ved fælles samlingen såvel som i timerne. Eleverne opøves i og stimuleres til at formulere sig og til at tage stilling. Eleverne møder en meget anerkendende pædagogik.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I det daglige arbejdes der kontinuerligt med sprog, omgangstone og respekten for den enkelte. Det sker bl.a. i det enkelte møde mellem lærer og elev. I oplevelsen af at blive taget alvorligt. I oplevelsen af positiv konfliktløsning.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Piger og drenge, lærere og elever omgås fordomsfrit, naturligt og med respekt.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

20. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

21. Tilsynets sammenfatning

Skolens virke er baseret på grundige pædagogiske overvejelser, der tjener elevernes bedste såvel fagligt som socialt. Det tilstræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv. Undervisningen er karakteriseret af en meget lydhør, respektfuld og ligeværdig dialog mellem lærere og elever og mellem elever indbyrdes.

Der hersker en meget fri og utvungen stemning på skolen.

Fokuspunkter for de kommende år er bl.a. pædagogiske overvejelser i forhold til indskolen og i forhold til at gøre afgangprojekterne mere handlingsorienterede.

Ryslinge Friskole er en dejlig skole at besøge. Der er en stor åbenhed fra både børn og medarbejderes side. Jeg oplever stor interesse fra lærere og ledelse til at diskutere de udfordringer man oplever og til at diskutere