



Pædagogisk læreplan

Myretuen

RYSLINGE



OBS! Myretuen har ny hjemmeside under opbygning.

Links i denne tekst virker derfor ikke i øjeblikket!

Denne PDF udgave af lærerplanen er fortsat under redigering

OBS! I Myretuens miniprojekt skabeloner har vi valgt at inddrage alle læringsblomst bladene undervejs i skrive processen som en refleksion og lærings metode (At tage "en gåtur i blomsten" som vi kalder det) Målet for den næste udgave af vores lærerplanen er, at vores nye hjemmeside gør det muligt for læseren at bevæge sig rundt i læringsblomsten og lærerplanen på samme tid. Derfor er der i det følgende ikke indsat miniprojekter/ praksisfortællinger undervejs i dokumentet. Læs første del af de fem udvalgte miniprojekter der er med til at dokumenterer Myretuens pædagogiske praksis i deres fulde længde i bunden af dette dokument.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for personalets pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner i relation til de intentioner, mål og krav, som fremgår af Dagtilbudsloven. I teksten finder du løbende links til supplerende informationer på vores og andre relevante hjemmesider.

Læreplanen er et fagligt dokument, hvor du som læser får et kig ind i det pædagogfaglige rum. Efter hvert afsnit indsætter vi beskrivelser, hvor du kan læse om, hvordan personalet omsætter den pædagogiske læreplans intentioner og mål i praksis. Du vil her blive præsenteret for to pædagogiske værktøjer *Miniprojektbeskrivelser* og *Praksisfortællinger*, som personalet bruger i arbejdet med pædagogisk læreplanlægning.

Et *Miniprojekt* er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagogiske medarbejdere, med henblik på at planlægge, undersøge, evaluere og udvikle pædagogisk praksis. *Praksisfortællinger* er fortællinger om udvalgte episoder fra pædagogisk praksis, fortalt af pædagogiske medarbejdere, med henblik på at formidle, undersøge og udvikle den pædagogiske praksis. Formålet med at bruge disse værktøjer er, at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den pædagogiske læreplan.

Gennem personalets beskrivelser får du mulighed for, at følge deres overvejelser og valg, når de udvikler og udfolder pædagogikken inden for læreplanens forskellige områder og temaer. Vores pædagogiske læreplan opdateres løbende med nye projekter og fortællinger fra praksis.

Vi håber du finder relevant viden og indsigt undervejs – rigtig god læselyst!

Dette er et materiale fra Faaborg-Midtfyn Kommune.

Der er hentet inspiration fra Børne- og Undervisningsministeriets "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" samt "Skabelon til pædagogisk læreplan".

Miniprojektskabelonen er udarbejdet i samarbejde med UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole.

Skabelon til praksisfortællinger er udarbejdet med inspiration fra "Pædagogens grundfaglighed -Grundbog til pædagoguddannelsen", DAFOLO.

Indhold

Pædagogisk læreplan	1
---------------------------	---

Myretuen

RYSLINGE



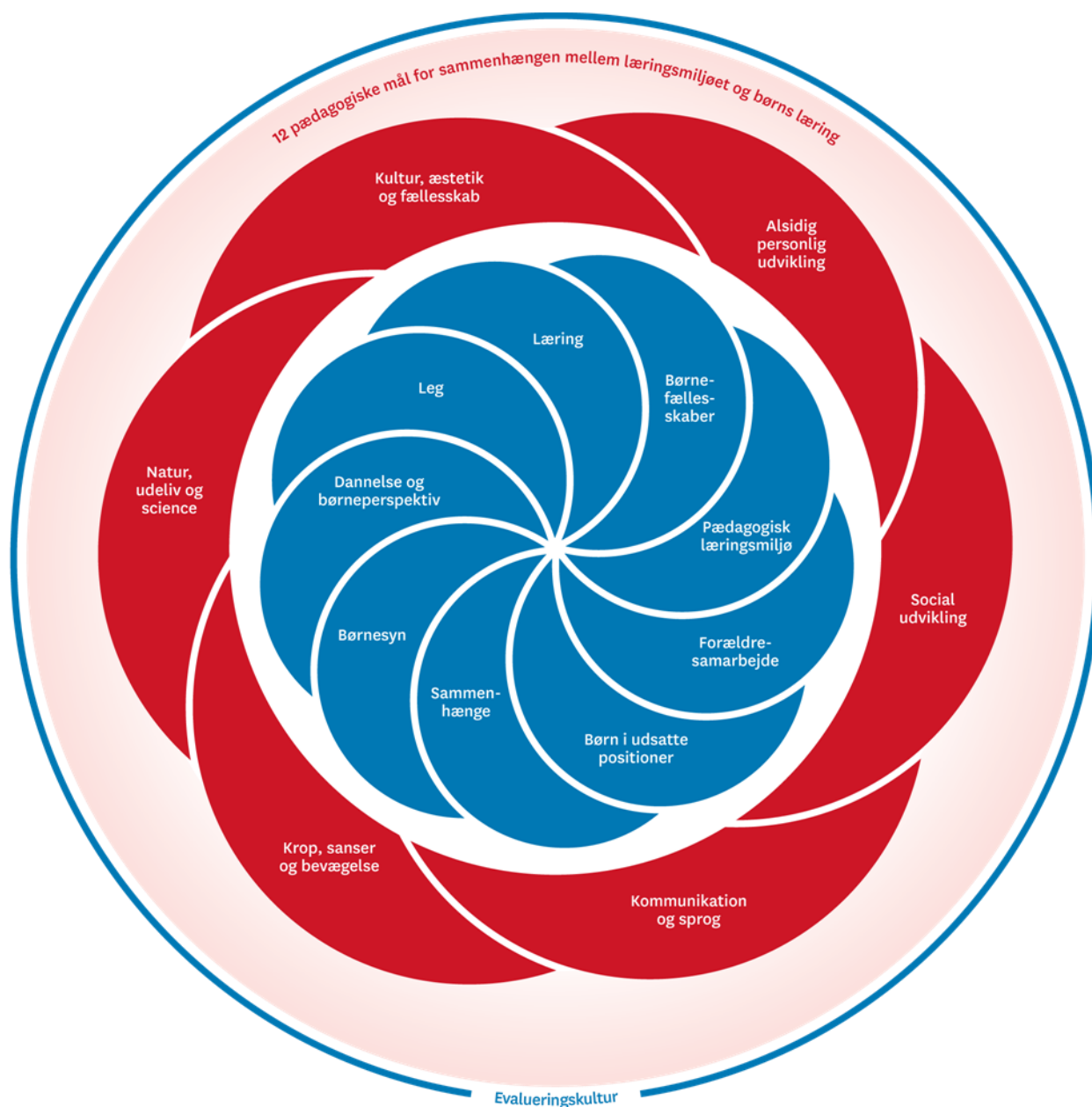
.....	1
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	6
Hvem er vi?.....	8
Pædagogisk grundlag.....	10
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	11
Koloni - sep. 2021 (udsat fra 2020 pga. corona)	12
Evaluering af Miniprojektet Koloni sep. 2021	12
Spisecafe – feb. 2021.....	13
Evaluering af Spisecafe – marts 2021	13
Pædagogisk læringsmiljø.....	14
Tur i skoven – jan. 2021.....	15
Evaluering af tur i skoven – feb. 2021	15
Samarbejde med forældre om børns læring.....	17
Nye børn – Feb. 2021	17
Evaluering af Nye børn – marts 2021	17
Børn i udsatte positioner.....	18
Motorik - feb. 2021.....	19
Evaluering af Motorik - Maj 2021.....	19
Sammenhængende børneliv	20
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan.....	22
Inddragelse af lokalsamfundet	22
Aktivitet plejecenter Tingager	22
Evaluering af Plejecenter Tingager	24
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	26
De seks læreplanstemaer	27
Alsidig personlig udvikling	28

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	28
Miniprojektets titel og datering	29
Evaluering af Miniprojektet.....	29
Praksisfortællingens titel og datering	29
Analyse og fortolkning.....	30
Social udvikling	31
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	31
Miniprojektets titel og datering	32
Evaluering af Miniprojektet.....	32
Praksisfortællingens titel og datering	32
Analyse og fortolkning.....	33
Kommunikation og sprog	34
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	34
Miniprojektets titel og datering	35
Evaluering af Miniprojektet.....	35
Praksisfortællingens titel og datering	36
Analyse og fortolkning.....	36
Krop, sanser og bevægelse	37
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	37
Miniprojektets titel og datering	38
Evaluering af Miniprojektet.....	38
Praksisfortællingens titel og datering	38
Analyse og fortolkning.....	39
Natur, udeliv og science	40
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	40
Miniprojektets titel og datering	41
Evaluering af Miniprojektet.....	41
Praksisfortællingens titel og datering	41
Analyse og fortolkning.....	42
Kultur, æstetik og fællesskab	43
Pædagogiske mål for læreplanstemaet:.....	43
Miniprojektets titel og datering	44
Evaluering af Miniprojektet.....	44
Praksisfortællingens titel og datering	44
Analyse og fortolkning.....	45
Evalueringskultur	46

01-07-2021

Hvordan skaber vi en evalueringskultur?	46
Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan?	46

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der løbende til publikationen.

I Faaborg-Midtfyn kommune har vi udviklet et værktøj - *Læringsblomsten*, som hjælper os med, at holde styr på temaer og mål i den pædagogiske læreplan. Det gælder både når vi planlægger vores hverdag med børnene, samt når vi reflekterer over sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer, vi skaber, og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Her kan du få en præsentation af [Læringsblomsten](#)



Læringsblomsten findes også i en papirudgave, som du kan se et eksemplar af, hvis du henvender dig til personalet i vores dagtilbud.

Vi anvender blandt andet Læringsblomsten, når vi arbejder med *Miniprojekter* og *Praksisfortællinger*. Læringsblomsten giver os et overblik, når vi skal forholde os til læreplanens 6 indholdstemaer, samt de 12 mål for sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Temaer og mål er fastlagt via lovgivningen, og således fælles for alle dagtilbud i landet.

Hvis du vil vide mere om, hvordan personale og bestyrelser er blevet klædt på til at styrke arbejdet med pædagogisk læreplanlægning, kan du finde yderligere information på [Faaborg-Midtfyn Kommunes hjemmeside](#)

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold.

Myretuen er en privat integritet daginstitution med vuggestue og børnehave, der hører under Ryslinge Friskole. Det betyder at vores matrikel til sammen består af en privat vuggestue og børnehave for de 0 - 6-årige og en eksamensfri friskole for 0 - 9 kl. med tilhørende SFO og Klub for 0 - 6 kl. (Du kan læse mere om skolen og SFO'en via disse links: [Ryslinge Friskole](#) og [SFO'en](#))

Som privat daginstitution på en Friskole er det skolebestyrelsen der fungerer som øverste ledelse, hvor ansvaret for daglig og pædagogisk ledelse overdrages til Skolelederen. Myretuen har egen daglig leder og sit eget forældreråd, der varetager Myretuens interesser i samarbejde med skolens bestyrelse. Det er desuden muligt som forældre i Myretuen at melde sig ind i skolekredsen og stille op til skolens bestyrelse. (Læs mere om dette under [Bestyrelsen på Ryslinge Friskoles hjemmeside](#).)

Myretuen er placeret på Friskolens matrikel, med separat indkørsel og p-plads. Vores hus er indrettet med mange mindre rum og særskilte garderober for børnehaven og vuggestuen. Der er flere steder i huset hvor børnehavebørnene kan lege i mindre grupper uden konstant voksne opsyn. Det giver mulighed for ro til fordybelse og styrker ansvarsfølelsen i børnegruppen. Vuggestuen har et mere afgrænset område, så de mindste kan finde tryghed i roligere omgivelser. Desuden har vi et stort Fællesrum, hvor vi samles dagligt til spisning. Vi har en stor legeplads, der grænser direkte op til skolens område. Ud mod skolen har vi ingen hegn, hvilket skaber mulighed for en glidende overgang på matriklen og et øget ansvar hos både voksne og børn, når de usynlige grænser skal overholdes. Vuggestuen har et lille hegn omkring deres legeplads, men det er altid muligt for alle børn at spørg om lov til at besøge hinandens legepladser. De åbne rammer skaber rig mulighed for børnefællesskaber på tværs af hele matriklen, da der også ofte kommer skolebørn på i legepladsen i frikvartererne og i SFO tiden.

Myretuens vuggestue er normeret til 15 børn og børnehaven er normeret til 50 børn. Vi arbejder med en åben struktur og positioneringer af de voksne. Det skaber rammer der tilgodeser vores børnesyn, barnets perspektiv og børnefællesskaber på tværs af huset. Læs mere om vores arbejde med [Positioneringer i Myretuen \(LINK\)](#) på vores hjemmeside.

Myretuen har åbent mandag til torsdag fra 6:15 - 16:45 og om fredagen fra 6:15 - 16:00. Ved interesse kan der på vores hjemmeside læses her et rids af [dagens gang i Myretuen \(link\)](#).

Fællesskab foregår ikke kun internt i Myretuen, men i høj grad også i sammenhæng med skolen på daglig basis. Et eksempel på fællesskab er vores måde at åbne om morgenen. Hver morgen fra 6:15 - ca. 7:30 serveres der fælles morgenmad i Myretuen. Dette foregår i Fællesrummet, som er vores køkken/alrum og gælder både for Myretuens børn og skolens SFO børn. Det betyder at søskendebørn på tværs af matriklen kan afleveres samme sted inden 7:30 og at børn og forældre mødes af personale både fra hele Myretuen og skolens SFO i morgentimerne. Dette er et konkret eksempel på hvordan vi arbejder med nærvær og fællesskab på tværs af vores matrikel. Et internt eksempel er vores spisecafe hvor både vuggestue og børnehavebørn løbende fra ca. 10:30-11:30 mødes på tværs og spiser madpakker i Fællesrummet. Det giver mulighed for relationer på tværs og da børne kommer ind på skift når der er plads ved de to borde, har børne også selv indflydelse på hvornår de er sultne og hvem de gerne vil sidde sammen med.

Myretuens teoretiske afsæt:

I det følgende præsenteres kort Myretuens teoretiske ståsted, som er med til at danne det pædagogiske læringsmiljø i Myretuen. Det teoretiske afsæt repræsenterer den tilgang og de værdier som også gerne skal komme til udtryk i vores miniprojekter og praksisbeskrivelser. Personalet har et fælles ansvar for at praktiserer det teoretiske afsæt ved at arbejde med De pædagogiske læreplaner og reflekterer og evaluerer den pædagogiske praksis som udgør det pædagogiske læringsmiljø.

Under hvert punkt herunder, findes der først et link til en teoretisk uddybende reference og afslutningsvis et uddybende praksis link til henholdsvis til Ryslinge Friskole og Myretuens egen hjemmeside.

Teoretisk afsæt:

- **Grundtvig & Kold** er vores helt grundlæggende og naturlig pædagogiske afsæt. Det er en bærende del af vores pædagogiske ophav, der stammer fra og fortsat er vores fælles værdier med Ryslinge Friskole. Fortællingen både konkret og forstået som det narrative vi fortæller både om os selv og andre, viser at vores menneskesyn bygger på den [Socialkonstruktivistiske videnskabsteori](#) (Wikipedia). På Ryslinge Friskoles hjemmeside kan du lære mere om hvordan vi tolker og formidler [Grundtvig & Kold](#) ([værdi tekst link](#)).
- **Vygotskys teorier**, understøtter vores fokus på den narrative fortælling og arbejdet med barnets nærmeste udviklingszone. Hans teori om zonen for nærmeste udvikling og barnets behov for socialt samspil og læring i fællesskaber er et teoretisk match til Kolds tanker om "først opleve så oplyse". Teorier vi finder inspiration i omhandler primært [læringsprocesser og sproqudvikling](#) (pædagogen.dk) På Myretuens hjemmeside kan du læse mere om hvordan vi anvender [Vygotskys teorier i praksis](#) ([LINK](#)).

Her finder I links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside

Indsæt links med links-tekst der bedst muligt refererer til indholdet





Pædagogisk grundlag

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Her beskriver vi, hvordan de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag kommer til udtryk hos os. De øvrige fire elementer i det pædagogiske grundlag skal fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan, så dem kan du læse mere om i de følgende afsnit.

Myretuens børnesyn trækker tråde helt tilbage til Grundtvig og Kolds tanker om børnelivet i den frie skole. Det skyldes at Myretuen er grundlagt ud fra Ryslinge Friskoles værdier. På lige fod med Friskolen er Myretuen en forældredrevet privat institution hvor familien, i tæt samarbejde med institutionen, i fællesskab tager ejerskab i og ansvar for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læs meget mere om Myretuen som privat dagtilbud på vores hjemmeside under menupunktet Bestyrelsen og forældrerådet. Læs også mere om forældrenes rolle i Myretuen i Læreplanens efterfølgende afsnit om Forældresamarbejde.

På baggrund af det Grundtvig-Koldske fundament, tager Myretuens børnesyn og dannelseperspektiv afsæt i at voksne har tillid til, at børn mestre livet og derfor skal de have indflydelse på eget liv. Demokrati foregår i det forpligtende fællesskab og gælder for alle, både børn og voksne. To tegn på dette er, at vi ikke har noget hegn ind mod skolen og at vi arbejder med positioneringer. Vi har tillid til, at børnene mestrer de usynlige grænser og at indflydelse på egen dagligdag har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læs mere om de faglige begrundelser på vores hjemmeside, under fanen Myretuens Børnesyn & Dannelse og børneperspektiv.

Myretuens Børnesyn & Dannelse og børneperspektiv danner grundlaget for det teoretiske afsæt og pædagogiske metodevalg vi i Myretuen har omkring leg, læring og børnefællesskaber. Vores teoretiske afsæt er fæstnet i den socialkonstruktivistiske videnskabsteori, og bygger også på Vygotskys teori om barnet som et socialt væsen og om zonen for nærmeste udvikling. Vi forsøger hele tiden at sikre os viden om og kendskab til det hele barn, så vi kan tage afsæt i netop dét udviklingstrin hvor barnet er nu, fordi det er vores pædagogiske opgave at danne rammen for krav og tiltag, der skaber udvikling for hvert enkelt barn i Myretuens fællesskab. Sideløbende med barnets indre udvikling, skal vi arbejde med barnets uomtvistelige behov for samspil og samspil kan kun forgå i fællesskabet med andre. Vi arbejder derfor målrettet på at udvikle Myretuens pædagogiske og fysiske rammer, så de tilgodeser barnets konstante behov for samspil. En metode til dette er Elaine Weitzman og Janice Greenbergs praksisnære guide "Sprog i Samspil", der præsenterer en faglig ramme for sproglig og social læring i dagtilbuddets fællesskaber. Vi er

inspireret af Grethe Kargh Müllers perspektiver på legens betydning for børns udvikling og Reggio Emilias pædagogiske principper om rummet som den tredje pædagog. I kan på vores hjemmeside, læse mere og finde litteratur der understøtter Myretuens faglige blik på leg, læring og børnefællesskaber.

Som eksempler på Myretuens pædagogiske praksis er herunder tilføjet de to Miniprojekter "Koloni" og "Spisecafe". Læs her hvordan Myretuens Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber praktiseres på forskelligvis og få samtidig indsigt i Læreplanens andre elementer. Det vil gennem linkstekster være muligt for dig som læser at blive ført tilbage til disse to miniprojekter, når de i afsnittet "De seks lærerplanstemaer" igen er med til at belyse Myretuens pædagogiske praksis:

Her finder du links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside om, hvordan vi forholder os til de fem centrale elementer.

Indsæt links med links-tekst, der bedst muligt refererer til indholdet, til jeres hjemmeside, hvor I har beskrevet værdier/principper, der refererer til de fem elementer- f.eks. jeres værdier

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores *Børnesyn*, samt syn på *Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber*. Efterhånden som vi arbejder med elementerne i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan de fem elementer bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene.

Koloni - sep. 2021 (udsat fra 2020 pga. corona)

Personalets udviklingsfokus

Under overflytning! - Læs det fulde miniprojekt nederst i dokumentet

Miniprojektets fokus

Skriv din tekst her

Projektdeleger

Skriv din tekst her

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Skriv din tekst her

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Skriv din tekst her

Evaluering af Miniprojektet Koloni sep. 2021

Refleksion over praksis

Skriv din tekst her

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

01-07-2021

Videndeling

Skriv din tekst her

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her

Spisecafe – feb. 2021

Personalets udviklingsfokus

Under overflytning! - Læs det fulde miniprojekt nederst i dokumentet

Miniprojektets fokus

Skriv din tekst her

Projektdeltagere

Skriv din tekst her

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Skriv din tekst her

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Skriv din tekst her

Evaluering af Spisecafe – marts 2021

Refleksion over praksis

Skriv din tekst her

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

Videndeling

Skriv din tekst her

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her



Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Her beskriver vi, hvordan vi hele dagen skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

For at kunne tilrettelægge et kvalificeret pædagogisk læringsmiljø for alle børn i Myretuen, er der allerførst behov for, at alle voksne har et fælles afsæt. Et fagligt blik på hvordan vi i Myretuen arbejder sammen omkring både barnet, gruppen og de voksnes individuelle og samskabende rammer og udviklingsmuligheder. En metode til at imødekomme dette er, som beskrevet i afsnittet ovenfor, at arbejde med positioneringer. Det sikrer os en ramme hvor vi alle fagligt kan agere i dagens forskellige rutiner, vokseninitierede aktiviteter og samtidig skabe plads til børnekulturen. Men for at tilgodese børnekulturen, er det vigtigt at vi professionelt formår at tage barnet perspektiv, så vi kan forstå legen, fællesskaberne og børnekulturen i Myretuen set fra barnets perspektiv. Vi er inspireret af Bo Hjelskov Elvens Low aurosal perspektiv og Susan Harts neuroaffektive udviklingspsykologi, fordi de begge hjælper os med at få øje på, anerkende og arbejde ud fra barnets perspektiv. Det er vigtigt at alle Myretuens voksne arbejder ud fra en fælles pædagogiske referenceramme, med respekten for at vi er forskellige og derfor også, på samme måde som børnene, har hver vores udviklingszone. Her er lærerplanen et glimrende værktøj til i fællesskab at se hinandens perspektiver og forstå hinandens intentioner. Hvordan vi arbejder med lærerplanen og de pædagogiske tilgange som er nævnt ovenfor. Læs mere om vores faglige afsæt på vores hjemmeside under fanen Myretuens pædagogiske grundlag.

Som beskrevet under overskriften ”Hvem er vi?” i indeværende læreplan, beskriver vi hvordan vuggestuen og børnehavens hverdag tilrettelægges ved hjælp af positioneringer. Når vi som personalegruppe alle fordeler os rundt i huset, både inde og ude, skaber vi rammer der tilgodeser muligheden for at skabe læringsmiljøer for alle børn dagen igennem.

Som eksempler på Myretuens pædagogiske praksis er herunder tilføjet Miniprojektet ”Tur i skoven”. Læs her hvordan Myretuens Pædagogisk læringsmiljø praktiseres i en vokseninitierede aktivitet for

aldersgruppen 0-3 år og få samtidig indsigt i Læreplanens andre elementer. Det vil gennem linkstekster være muligt for dig som læser at blive ført tilbage til dette miniprojekt, når det i afsnittet "De seks lærerplanstemaer" igen er med til at belyse Myretuens pædagogiske praksis:

Herunder ser I en illustration – Læringsmiljø-modellen. Den viser, hvilke elementer der tilsammen udgør det pædagogiske læringsmiljø: De daglige rutiner, vokseninitierede aktiviteter og børnekultur – holdt sammen af lege og fællesskaber.



Her finder I links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside.

Indsæt links til jeres hjemmeside med links-tekst der bedst muligt refererer til indholdet, der hvor I har beskrevet værdier/principper, der refererer til de fem elementer

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores *Pædagogisk Læringsmiljø*. Efterhånden som vi arbejder med læringsmiljøet i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi udvikler læringsmiljøet i vores hverdag sammen med børnene.

Tur i skoven – jan. 2021

Personalets udviklingsfokus

Under overflytning! - Læs det fulde miniprojekt nederst i dokumentet

Miniprojektets fokus

Skriv din tekst her

Projektdeltagere

Skriv din tekst her

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Skriv din tekst her

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Skriv din tekst her

Evaluering af tur i skoven – feb. 2021

Refleksion over praksis

Skriv din tekst her

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

01-07-2021

Videndeling

Skriv din tekst her

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Myretuen er et privat dagtilbud underlagt Ryslinge Friskole, hvilket betyder forældrene i skolebestyrelsen er Myretuens øverste ledelse. I Myretuen er der oprettet et Forældreråd, hvor repræsentanterne er valgt i Myretuens forældregruppe.

Her finder I links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside.

Indsæt links til jeres hjemmeside med links-tekst der bedst muligt refererer til indholdet, der hvor I har beskrevet samarbejdet med forældre og bestyrelser

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores *Samarbejde med forældre om børns læring*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan samarbejdet med forældrene er med til at sikre trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene.

Nye børn – Feb. 2021

Personalets udviklingsfokus

Under overflytning! - Læs det fulde miniprojekt nederst i dokumentet

Miniprojektets fokus

Skriv din tekst her

Projektdeltagere

Skriv din tekst her

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Skriv din tekst her

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Skriv din tekst her

Evaluering af Nye børn – marts 2021

Refleksion over praksis

Skriv din tekst her

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

Videndeling

Skriv din tekst her

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her



Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

På vores hjemmeside og i de foregående afsnit beskrives Myretuens livsanskuelse og pædagogiske grundlag indgående. Vi kan derfor i dette afsnit sammenfatte at det er menneskers fælles tolkning af miljøet og synet på barnet, der skaber den virkelighed barnet er en del af. Personalets, forældrenes og barnets syn på sig selv og omverdenen, påvirker derfor vores fælles måde at forstå begrebet og tolkningerne omkring ”børn i udsatte positioner”. Det fælles afsæt og den pædagogiske indsats omkring børn i udsatte positioner i Myretuen, grunder derfor i vores pædagogiske grundlag hvor essensen er samspil og relationer. Det betyder at vores vigtigste opgave som professionelle er at tage ansvar for relationen og understøtte samspillet. Det er de voksne i Myretuen og forældrenes fælles ansvar overfor alle børn i Myretuen, at der skabes en social ramme der understøtter samspil og relations dannelse. For at samspil og relationer opstår og lykkes skal vi arbejde med det på alle niveauer. Det gælder barn/barn, barn/voksen, voksen/forældre, kollegaer internt, kollegaer eksternt med skolen og vores professionelle og forældrerelaterede tværgående samspil med PPR og andre samarbejdspartnere omkring Myretuens børn. Forståelsen af at alle bidrager med vigtig viden, særligt barnet selv, og at fælles indsigt har betydning for kvaliteten af den pædagogiske indsats i Myretuens læringsmiljø, har betydning når fokus er på børn i udsatte positioner. I Myretuen er vi bevidste om at alle børn, med større eller mindre mellemrum, kan befinde sig i en udsat position. Vores pædagogiske opgave er derfor altid at møde barnet og børnefællesskabet relations kompetent, så børnene oplever trivsel, læring, udvikling og dannelse i samspillet med andre. I kan læse meget mere om vores forståelse af og arbejde med børn i udsatte positioner på vores hjemmeside under menupunktet Trivsel.

Som eksempler på Myretuens pædagogiske praksis omkring børn i udsatte positioner er herunder tilføjet Miniprojektet ”Motorik”. Der er et eksempel på en vokseninitieret aktivitet for aldersgruppen 0-3 år og I får samtidig indsigt i Læreplanens andre elementer. Det vil gennem linkstekster være muligt for dig som læser at blive ført tilbage til dette miniprojekt, når det i afsnittet ”De seks lærerplanstemaer” igen er med til at belyse Myretuens pædagogiske praksis.

Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores Arbejde med børn i udsatte positioner. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn lige muligheder for at deltage i hverdagens fællesskaber.

**Renskriv jeres miniprojektbeskrivelser og/eller praksisfortællinger i nedenstående skabeloner –
Kopier det antal skabeloner I har brug for og slet evt. uaktuelle skabeloner**

Motorik - feb. 2021

Personalets udviklingsfokus

Under overflytning! - Læs det fulde miniprojekt nederst i dokumentet

Miniprojektets fokus

Skriv din tekst her

Projektdeltagere

Skriv din tekst her

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Skriv din tekst her

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Skriv din tekst her

Evaluering af Motorik - Maj 2021

Refleksion over praksis

Skriv din tekst her

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

Videndeling

Skriv din tekst her

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her



Sammenhængende børneliv

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Børn der er tilknyttet Myretuen er primært også indskrevet til skolestart på Ryslinge Friskole, derfor understøtter en del af overgangsarbejdet målrettet sammenhængen mellem Myretuen og Ryslinge Friskoles skoletilbud. Året op til skolestart samles børnegruppen en eller flere gange ugentligt og der tilrettelægges aktiviteter og læringsmiljøer der understøtter den generelle sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Eks. anvender Myretuen Hop om bord materialerne fra forlaget Æsop, både i børnehaven, i forårs SFO'en og i 0 klasse. Desuden tilrettelægges læringsmiljøet så gruppen oparbejder et praktisk og fysiske kendskab til skolens område og lokaler. Forældrene indgår også i overgangsarbejdet, læs mere om dette under menupunktet Overgang i Myretuen på Myretuens hjemmeside. Der kan være år hvor 1-2 børn, tilgår et andet skoletilbud end Ryslinge Friskole. Når dette er tilfældet, tilrettelægges Myretuen et målrettet overgangsarbejde hertil, i tæt samarbejde med forældrene. Vi målretter altid indsatsen ud fra det enkelte barns behov og de rammer det tværfaglige samarbejde tilbyder. Eks. besøger vi skolen sammen med barnet og en gruppe Myretuevenner og/eller inviterer barnets nye voksen på besøg her i Myretuen, så barnet får mulighed for at dele oplevelser, erfaringer og samspil med de nye relationer, sammen med kendte børn og voksne. Uanset hvilket skoletilbud barnet overgår til, er det personalet mål at skabe tryghed og sammenhæng i barnets liv.

Det sammenhængende børneliv mellem Myretuen og Ryslinge Friskole udmøntes ved at personalet fungerer som kulturbærer og tryghedsskabende voksne i overgangen mellem børnehave og skole. Et personale der til daglig er tilknyttet skolens SFO og et personale der til daglig er tilknyttet børnehaven, varetager i fællesskab det pædagogiske samarbejde i skolens Forårs SFO der kaldes Kolibrien. SFO-personalet deltager i børnehavens hverdag fra januar og frem til 1 april, og har fokus på at lære børnegruppen som er på vej i Kolibrien at kende. Fra 1. april og frem til slut juni, indgår et personale fra Myretuen i Kolibrien, for at skabe sammenhæng i overgangen væk fra livet i børnehaven. Når børnegruppen starter i skole 1. august er SFO personalet fortsat tilknyttet børnegruppen, for at skabe sammenhæng i overgangen til livet i skolen. Vores praksis sikrer at børnegruppen mødes af to voksne der i fællesskab får indgående kendskab til gruppen og samtidig hver især kan understøtte og være kulturbærer sammen med børnegruppen. Således kan læringsmiljøet i overgangen bedst muligt indbefatte både det kendte børnehaveliv og det ukendte skoleliv. Således understøtter det pædagogiske læringsmiljø et sammenhængende børneliv for alle børn i Myretuen. Præcis hvordan læringsmiljøet tilrettelægges, tager som alt andet pædagogisk arbejde i Myretuen, altid afsæt i gruppens behov og barnets nærmeste udviklings zone. Målet er at børnene oplever tillid og tryghed omkring sig selv og gruppen. De opbygger legefællesskaber og relationer på tværs af gruppen og med de voksne. De tilegner sig erfaringer med abstrakt tænkning, viden om verden og egne og andres kompetencer der skaber rum for virkestrang individuelt og på gruppeniveau.

De samme principper for overgange med fokus på tryghedsskabede voksne ses også i Myretuens overgangsarbejde både mellem Myretuens vuggestue og børnehave og mellem andre dagtilbud og Myretuen. Læs mere om Overgange i Myretuen på vores hjemmeside.

Her finder I links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside.

Indsæt links til jeres hjemmeside med links-tekst der bedst muligt refererer til indholdet, der hvor I har beskrevet overgange mv.

Vi arbejder hele tiden med at bidrage til et *Sammenhængende børneliv*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi sikrer sammenhæng i børnenes liv og læring, i overgangene mellem hjem, dagtilbud og skoler, samt hvordan vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Renskriv jeres miniprojektbeskrivelser og/eller praksisfortællinger i nedenstående skabeloner – Kopier det antal skabeloner I har brug for og slet evt. uaktuelle skabeloner

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Myretuen anvender lokalmiljøet på mange forskellige måder og i meget varierede kontekster. Fra helt internt i organisationen hvor vi som nævnt i afsnittet ”sammenhængende børneliv” ovenfor, har et meget tæt samarbejde med Ryslinge Friskole. Læs mere om dette samarbejde under menupunktet Overgang i Myretuen på vores hjemmeside. I samme afsnit beskrives det mere lokalmiljø forankrede samarbejde omkring vores materialevalg i overgangen mellem dagtilbud og skole. Vi anvender Hop om bord fra Forlaget Æsop, der er bosiddende live overfor Ryslinge Friskole. Myretuens sprogvejleder og børn i Myretuen har desuden samarbejdet med Forlaget omkring udviklingen af det nyeste Materiale Leg med Ord, der er målrettet børnehalebørn. Mere eksternt samarbejder vi også med Nyborg Svømmelag, hvor vi i to perioder over efterår og vinter tager bussen til svømning. Læs mere om dette samarbejde på vores hjemmeside under menupunktet Inddragelse af lokalsamfundet. Her findes en samlet liste over vores faste samarbejdspartnere med eksempler og beskrivelser af de forskellige tiltag og projekter vi har henover året.

Her finder I links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside.

Indsæt links til jeres hjemmeside med links-tekst der bedst muligt refererer til indholdet, der hvor I har beskrevet konkrete samarbejdsaftaler m. lokalsamfundet

Vi arbejder hele tiden med *Inddragelse af lokalsamfundet*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer for børnene.

Renskriv jeres miniprojektbeskrivelser og/eller praksisfortællinger i nedenstående skabeloner – Kopier det antal skabeloner I har brug for og slet evt. uaktuelle skabeloner

Aktivitet plejecenter Tingager

Personalets udviklingsfokus

Myretuen er i gang med et nyt tiltag, som er at blive besøgs- børnehave på et plejecenter. Vi er spændte på om det lykkes at etablere et godt samarbejde og et fællesskab, som kan blomstre mellem børnene og de ældre fra plejecentret.

Hvordan får vi implementeret at være besøgsbørnehave som en del af Myretuen?

Ligeledes er jeg nysgerrig på om Myretuens pædagogik, om børnesyn, børnekulturen og medbestemmelse kan få lov til at udfolde sig tilstrækkeligt i forhold til plejecentret.

Miniprojektets fokus

Mit projekt går ud på at få inddraget lokalmiljøet.

At børnene finder nye fællesskaber med de ældre og de andre børn i gruppen.

At børnene og de ældre får skabt en samhørighed og glæde gennem leg og musikaktiviteter.

At børnene tager del i være besøgsvenner.

I mit projekt vil jeg have fokus på kultur, fællesskab, personlig udvikling, social udvikling, krop, medbestemmelse, sprog, legen, børn i udsatte positioner.

Projektdeltagere

Der laves en fokus gruppe på 7-8 børn i alderen 4-5 år og en pædagog fra børnehaven. Og en kontaktperson fra plejecenteret og de ældre medborgere.

Forældre inddrages via information fra forældre intra og ved at snakke med den pædagog som deltager i projektet.

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

At børnene oplever at de er en del af et større fællesskab.

At børnene oplever at de gør en forskel ved at være besøgsven på et plejecenter.

At børnene får øje på, at der er en anden kultur på plejecenteret i forhold til børnehaven.

At børnene oplever glæde ved at bruge deres krop.

At de får nye venner og hjælper hinanden.

Alsidig personlig udvikling- Børnene bliver bedre til at mødes med fremmed og indgå i nye relationer. De bliver mere modig fra gang til gang. At de begynder på eget initiativ at snakke med de ældre. Barnet kan prøve sig selv af og blive inspireret af andre børn.

Social udvikling – Alle børn er en del af et større fællesskab, og får nye venner.

Børnene lærer plejecenteret at kende, og de rutiner der er på stedet.

Alle børn i gruppen trives og lærer at være i et fællesskab med andre børn og samtidig føle sig værdifuld.

At børnene føler, at de er en del af noget større og kan være trygge i dette. Børnene skal være aktivt deltagende, som det barn de er og derigennem udvikler de empati og relationer.

Sprog- Børn og ældre snakker sammen. At børnene gerne vil fortælle om deres oplevelser til andre børn i børnehaven.

De på eget initiativ begynder at snakker med de ældre.

Krop, sanser og bevægelse – At børnene føler glæde ved at bruge deres krop, når vi laver sanglege og rim og remser.

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Social udvikling

Jeg er med til at udvikle børns nysgerrighed.

At børnene lærer at bruges hinandens kompetencer og forskelligheder, og at de får øje for hinanden, og begynder at hjælpe hinanden når der er noget som er svært.

Kultur, æstetik, fællesskab

Barnet får den opfattelse af sig selv, at de gør en god gerning, og at de er en del af et større fællesskab.

At børnene bliver opmærksom på, at der er en anderledes kultur og andre normer på plejecenteret end hjemme ved dem selv. Når børnene er sammen med de ældre, og de er sammen om det samme projekt, udvikler og styrker det følelsen af fællesskab.

Dannelsen - Medbestemmelse

Når børnene er sammen med de ældre, udvikler børnene også en forståelse af sig selv, og hvad de kan give til et andet fællesskab, som er på et plejecenter. Det møde mellem børnene og de ældre er et helt specielt øjeblik, hvor der sker noget særligt i børnene. Børnene kan se de gør noget godt og bringer glæde. De får en forståelse af, hvad ældre mennesker indeholder. Børnene beriger de ældres hverdag og bringer livsglæde ved at være besøgsven. Vi er små hverdages helte.

Alle børn i gruppen skal være aktive og opleve, at de er deltagende, i det vi laver i fællesskab og have ret til at komme med deres egen mening. Det kan f.eks. være, når vi har sang- og sanglege. Her er der mulighed for, at de kan vælge imellem de forskellige sange, som giver børnene mulighed for at have indflydelse. Et par af børnene går til gymnastik. De bidrager med andre forslag til, hvad vi også kan lege eller synge.

Børn i udsatte positioner

Alle børn vil på et tidspunkt komme i en udsat position, selvom vi gør alt for at guide og støtte dem. Det kan f.eks. være i en sangleg, hvor de ikke ønsker at være deltagende. Det er godt at de har nogle kammerater som vil træde til, og vise hvordan det skal gøres. Barnet i den udsatte position ser på hvordan deres kammerater bidrager til legen, og derigennem udvikler de sig, så de måske næste gang kan være deltagende.

Evaluering af Plejecenter Tingager

Refleksion over praksis

Under overflytning! – evaluering er foretaget

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

Videndeling

Skriv din tekst her

01-07-2021

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Som beskrevet i den indledende del af indeværende lærerplan bestræber vi os i Myretuen pædagogisk på at have barnets perspektiv for øje. Under Corona krisen har vores arbejde med børnemiljøet været sat mere i bero end vi har ønsket. Der har været rigtig mange udefra kommende restriktioner der har ændret på den børnekultur der ellers normalt er en aktiv medskaber af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i Myretuen. Vi vægter børns synspunkter og medindflydelse højt. Demokrati, deltagelse og medbestemmelse er en stor del af Myretuens grundlæggende værdier. Læs mere om vores faglige afsæt med fokus på positioneringer og Myretuens indretning på vores hjemmeside under fanerne Myretuens pædagogiske grundlag og Myretuens indretning og struktur.

Myretuens fysiske rammer har været igennem en større ombygning i løbet af 2019. I sidste halvår af 2019 var vi i fuld gang med at indrette og anvende vores nye læringsrum, der skal fungere som en fysisk understøttende ramme for vores pædagogiske grundlag. Et vigtigt led i denne proces skulle derfor også være at inddrage børnenes perspektiv på vores miljø. Derfor vil vores fokus i det sidste halvår af 2021 være omkring netop denne del af Den nye styrkede læreplan. Vi ønsker at arbejde systematisk med opgaven og planlægger derfor at anvende metoden Børnemosaikker. Læs mere om det forestående arbejde på vores hjemmeside under menupunktet Inddragelse af barnets perspektiv.

Her finder I links til andre relevante oplysninger på vores hjemmeside.

Indsæt links til jeres hjemmeside med links-tekst der bedst muligt refererer til indholdet, der hvor I har beskrevet værktøjer mv. til vurdering af børnemiljøet – Hvis I ikke har dette beskrevet på hjemmesiden, beskrives det her

Vi har hele tiden fokus på *Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø*. Efterhånden som vi arbejder med dette i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan vi inddrager børnenes oplevelser og perspektiver, når vi løbende vurderer og udvikler kvaliteten af børnemiljøet, som en del af arbejdet med at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer.

Renskriv jeres miniprojektbeskrivelser og/eller praksisfortællinger i nedenstående skabeloner – Kopier det antal skabeloner I har brug for og slet evt. uaktuelle skabeloner



De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Som tidligere beskrevet, har vi i Faaborg-Midtfyn kommune udviklet et værktøj - *Læringsblomsten*, som hjælper os med at holde styr på de lovfastsatte temaer og mål i den pædagogiske læreplan, når vi planlægger vores hverdag med børnene og reflekterer over sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer vi skaber og børnenes læring.

Her kan du få en præsentation af [Læringsblomsten](#)



På de følgende sider folder vi læringsblomsten ud, idet vi gennemgår læreplanens 6 indholdstemaer og de 12 mål. Under hvert tema finder du eksempler på, hvad der kendetegner de læringsmiljøer, som personalet stræber efter at skabe, samt hvad børnene skal have mulighed for at opleve i deres hverdag sammen med kammerater og personale.

I afsnittet om evalueringskultur, kan I læse mere om, hvordan vi evaluerer vores pædagogiske praksis og følger op, så vores læringsmiljøer bedst muligt understøtter børnenes brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Alsidig personlig udvikling*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- der er præget af omsorg og tryghed samt appellerer til nysgerrighed
- der understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale samt børn imellem
- hvor alle udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden gennem leg og aktiviteter – på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at have mod på livet samt erfaringer med sociale positioner og demokratiske processer
- at være nysgerrige og føle sig trygge i verden, så de kan holde fast, prioritere og fordybe sig med tillid til egne potentialer
- at kunne engagere sig samt lege og deltage i forskellige fællesskaber, hvor de kan få hjælp til at regulere deres følelser og håndtere både med- og modgang

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres alsidige personlige udvikling.

Renskriv jeres miniprojektbeskrivelser og/eller praksisfortællinger i nedenstående skabeloner – Kopier det antal skabeloner I har brug for og slet evt. uaktuelle skabeloner

Miniprojektets titel og datering

Personalets udviklingsfokus

Skriv din tekst her

Miniprojektets fokus

Skriv din tekst her

Projektdeltagere

Skriv din tekst her

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Skriv din tekst her

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Skriv din tekst her

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Skriv din tekst her

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

Videndeling

Skriv din tekst her

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her

Praksisfortællingens titel og datering

Indledning – begyndelse

Skriv din tekst her

Hændelse– handlingsforløb

Skriv din tekst her

Afslutning

Skriv din tekst her

01-07-2021

Analyse og fortolkning

Hvad er barneperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Hvad er voksenperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Sammenfatning

Skriv din tekst her



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Social udvikling*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- der er inspirerende, udfordrende og foranderlige samt præget af leg og demokratiske praksisser med nærværende, vidende og nysgerrige voksne
- hvor alle er aktive medspillere og udviklere af fællesskaber i empatisk samspil med andre børn og voksne - såvel i som uden for dagtilbuddet
- hvor børnenes egne perspektiver inddrages og mødes med anerkendelse og respekt, når forskelligheder indgår som værdifulde for fællesskabet

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at blive mødt, respekteret og anerkendt, som dem de er i fællesskaber, hvor de kan udtrykke deres følelser og tanker og blive forstået
- at have gode venner og værdi i sig selv, når de deltager i fælles beslutninger og dannes i mødet med det, der er anderledes end dem selv

- at tage hensyn, eksperimentere, udforske, møde modstand og forskelligheder i trygge rammer sammen med gode kammerater og hjælpsomme voksne
- at være kendte i og trygge ved lokalmiljøet samt bekendt med forskellige kulturtilbud og muligheder i området

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres sociale udvikling.

Renskriv jeres miniprojektbeskrivelser og/eller praksisfortællinger i nedenstående skabeloner – Kopier det antal skabeloner I har brug for og slet evt. uaktuelle skabeloner

Miniprojektets titel og datering

Personalets udviklingsfokus

Skriv din tekst her

Miniprojektets fokus

Skriv din tekst her

Projektdeltagere

Skriv din tekst her

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Skriv din tekst her

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Skriv din tekst her

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Skriv din tekst her

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

Videndeling

Skriv din tekst her

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her

Praksisfortællingens titel og datering

Indledning – begyndelse

Skriv din tekst her

01-07-2021

Hændelse– handlingsforløb

Skriv din tekst her

Afslutning

Skriv din tekst her

Analyse og fortolkning

Hvad er barneperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Hvad er voksenperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Sammenfatning

Skriv din tekst her



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Kommunikation og sprog*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- hvor voksne anvender et nuanceret og nærværende sprog samt sikrer alles mulighed for at indgå i sproglige samspil og dialoger på tværs af alder, køn, modersmål og social baggrund
- hvor alle har adgang til såvel analoge som digitale bøger, spil og skriveredskaber, som kan anvendes med og uden voksnes hjælp
- hvor de fysiske rammer giver plads til samtaler af høj kvalitet i leg, rutiner og planlagte aktiviteter, og voksne sikrer alle lige deltagelsesmuligheder ved at gå bagved, ved siden af eller foran i samvær og aktiviteter

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- positive, nærværende voksne og kammerater, der justerer deres opmærksomhed i forhold til dem og kammeraterne, mens de øver sig i at spørge, lytte og tilbyde relevante svar til hinanden

- erfaringer med at sprogliggøre deres tanker og behov og at være inddraget i det sociale samvær, så de opbygger stærke relationer på tværs af alder, køn, modersmål og social baggrund
- at både kroppen, talen og skriftsproget er i brug, når vi udforsker vores ideer, relationer og fælles omverden

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres kommunikation og sprog.

Renskriv jeres miniprojektbeskrivelser og/eller praksisfortællinger i nedenstående skabeloner – Kopier det antal skabeloner I har brug for og slet evt. uaktuelle skabeloner

Miniprojektets titel og datering

Personalets udviklingsfokus

Skriv din tekst her

Miniprojektets fokus

Skriv din tekst her

Projektdeltagere

Skriv din tekst her

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Skriv din tekst her

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Skriv din tekst her

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Skriv din tekst her

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

Videndeling

Skriv din tekst her

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her

Praksisfortællingens titel og datering

Indledning – begyndelse

Skriv din tekst her

Hændelse– handlingsforløb

Skriv din tekst her

Afslutning

Skriv din tekst her

Analyse og fortolkning

Hvad er barneperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Hvad er voksenperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Sammenfatning

Skriv din tekst her



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Krop, sanser og bevægelse*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- med plads til kropslig udfoldelse og mangfoldighed, hvor børnenes behov og initiativer følges og kropslig sundhed understøttes
- hvor der udvises glæde ved bevægelse, og voksne muliggør kropslig udfoldelse ude som inde samt sikrer plads til både store armbevægelser og ro til fordybelse
- hvor alle sanser påskønnes og udfordres, så børnene får erfaringer med kropslige fornemmelser og følelser gennem leg, rutiner og aktiviteter

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at mestre overgange mellem ro og bevægelse og nyde begge dele
- at tage initiativer til leg og eksperimenter med krop og sanser samt have tillid til og glæde ved bevægelse og sansede indtryk
- at kende til og forstå deres krops funktioner og behov samt reagere hensigtsmæssigt på sanseindtryk og kroppens signaler

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på deres kroppe, sanser og bevægelse.

Renskriv jeres miniprojektbeskrivelser og/eller praksisfortællinger i nedenstående skabeloner – Kopier det antal skabeloner I har brug for og slet evt. uaktuelle skabeloner

Miniprojektets titel og datering

Personalets udviklingsfokus

Skriv din tekst her

Miniprojektets fokus

Skriv din tekst her

Projektdeltagere

Skriv din tekst her

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Skriv din tekst her

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Skriv din tekst her

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Skriv din tekst her

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

Videndeling

Skriv din tekst her

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her

Praksisfortællingens titel og datering

Indledning – begyndelse

Skriv din tekst her

Hændelse– handlingsforløb

Skriv din tekst her

Afslutning

Skriv din tekst her

Analyse og fortolkning

Hvad er barneperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Hvad er voksenperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Sammenfatning

Skriv din tekst her



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Natur, udeliv og science*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- der understøtter spontan glæde ved naturen, og hvor bæredygtige praksisser udfoldes
- hvor børnenes lyst til at udforske naturfænomener og lege med tal, former og mængdeopfattelser anerkendes og mødes relevant.
- hvor børnene får erfaringer med at genkende, undres og udtrykke sig om årsag, virkning og andre forklaringer på sammenhæng, mens voksne etablerer en bro mellem konkrete oplevelser og naturvidenskabens forståelser og begreber

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- glæde ved og forbundethed med naturen samt kendskab til naturvidenskabeligt og matematisk funderede begreber og forklaringsmodeller.
- erfaringer med at observere og undersøge naturfænomener i den nære og større omverden

- begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling samt mine muligheder for selv at bidrage

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på natur, udeliv og science.

Renskriv jeres miniprojektbeskrivelser og/eller praksisfortællinger i nedenstående skabeloner – Kopier det antal skabeloner I har brug for og slet evt. uaktuelle skabeloner

Miniprojektets titel og datering

Personalets udviklingsfokus

Skriv din tekst her

Miniprojektets fokus

Skriv din tekst her

Projektdeltagere

Skriv din tekst her

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Skriv din tekst her

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Skriv din tekst her

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Skriv din tekst her

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

Videndeling

Skriv din tekst her

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her

Praksisfortællingens titel og datering

Indledning – begyndelse

Skriv din tekst her

Hændelse– handlingsforløb

Skriv din tekst her

01-07-2021

Afslutning

Skriv din tekst her

Analyse og fortolkning

Hvad er barneperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Hvad er voksenperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Sammenfatning

Skriv din tekst her



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Her kan I se nogle pejlemærker for, hvordan vi arbejder med vores pædagogiske læringsmiljø, så det tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og understøtter de to pædagogiske mål for temaet *Kultur, æstetik og fællesskab*, i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Som pædagogiske medarbejdere skaber vi miljøer

- hvor alle får oplevelser og erfaringer med egne og andres kulturelle normer, traditioner og værdier både som aktive deltagere og tilskuere
- hvor de fysiske rammer og et varieret udbud af materialer og medier inspirerer til at være undersøgende og skabende på tværs af alder, køn samt social og etnisk baggrund
- hvor voksne gennem samskabende praksisser understøtter engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed i forhold til æstetiske ind- og udtryksformer

Børnene i vores dagtilbud skal opleve

- at få aktiveret sanser og følelser i samvær med kammerater og voksne - såvel i som uden for dagtilbuddet
- scene- og billedkunst, film, musik og litteratur samt mulighed for at deltage både som tilskuer og udøver
- adgang og kendskab til forskellige materialer og medier samt mulighed for at udfolde mig skabende og undersøgende med og uden voksne

Efterhånden som vi arbejder med temaets mål i praksis, indsætter vi herunder Miniprojektbeskrivelser og Praksisfortællinger, der viser, hvordan arbejder med børnenes brede læring med særligt fokus på kultur, æstetik og dannelse.

Renskriv jeres miniprojektbeskrivelser og/eller praksisfortællinger i nedenstående skabeloner – Kopier det antal skabeloner I har brug for og slet evt. uaktuelle skabeloner

Miniprojektets titel og datering

Personalets udviklingsfokus

Skriv din tekst her

Miniprojektets fokus

Skriv din tekst her

Projektdeltagere

Skriv din tekst her

Læringsblomstens temaer og mål – Børneperspektiver

Skriv din tekst her

Læringsblomstens pædagogiske grundlag, temaer og mål – Professionelt perspektiv

Skriv din tekst her

Evaluering af Miniprojektet

Refleksion over praksis

Skriv din tekst her

Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Skriv din tekst her

Opfølgning

Skriv din tekst her

Videndeling

Skriv din tekst her

Øvrige tanker og forståelser

Skriv din tekst her

Praksisfortællingens titel og datering

Indledning – begyndelse

Skriv din tekst her

Hændelse– handlingsforløb

Skriv din tekst her

Afslutning

Skriv din tekst her

01-07-2021

Analyse og fortolkning

Hvad er barneperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Hvad er voksenperspektivet i fortællingen?

Skriv din tekst her

Sammenfatning

Skriv din tekst her



Evalueringens kultur

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringens kultur?

Her beskriver vi, hvordan vi arbejder med den løbende pædagogiske læreplanlægning, samt hvordan forældre og bestyrelse inddrages i evaluering og opfølgning. Formålet med den løbende planlægning og evaluering er, at etablere og regulere vores pædagogiske læringsmiljøer, så børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes optimalt. Vi præsenterer her nogle af de metoder og værktøjer vi anvender til dokumentation, refleksion og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer - i relation til vores vurdering af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Myretuens daglige leder og personalegruppen samarbejder i øjeblikket med en repræsentant fra skolebestyrelsen, for at udvikle en model der praksisnært understøtter evaluering og dokumentation af de nye styrkede lærerplaner. Det er Myretuens mål at udvikle en, for os, brugbar og let anvendelig model, så alt skriftligt arbejde omkring lærerplanlægningen spiller sammen med vores hjemmeside og får den kortes mulige vej mellem teori og praksis. Evalueringen skal være tæt forankret i vores praksis og vores miniprojekter og praksisfortællinger skal afspejle vores aktuelle hverdag. Både personale, børn og forældre skal i fællesskab opleve at det pædagogiske arbejdet med De nye styrkede lærerplaner gør at Myretuen lever op til kravene i det fælles pædagogiske grundlag og at de tolv fælles mål under de seks læreplanstemaer på mange forskellige måder dagligt sættes i spil i Myretuens hverdag.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Materialet fra de løbende evalueringer, som er beskrevet i forrige afsnit, anvendes som dokumentation for evaluering af det samlede arbejde med den pædagogiske læreplanlægning, der ifølge dagtilbudsloven skal foretages mindst hvert andet år. Formålet med samlede evaluering er, at afdække og redegøre for, i hvilket omfang vi har levet op til det fælles pædagogiske grundlag og de tolv fælles mål under de seks læreplanstemaer.

Der udarbejdes et fælles evalueringsdesign for alle dagtilbud i Faaborg-Midtfyn Kommune, som offentliggøres på kommunens hjemmeside FMK.dk