

## Undervisningsmiljøvurdering

Denne undervisningsmiljøvurdering har fokus på elevernes trivsel. Dette fokus er valgt på baggrund af et års skolegang med restriktioner på grund af corona-pandemi.

13 elever fra indskolingen og 16 elever fra mellemgruppen har besvaret spørgeskema, *Den nationale trivselsmåling*, udarbejdet af undervisningsministeriet. Eleverne i indskolingen har besvaret 20 spørgsmål. Eleverne i mellemgruppen har besvaret 40 spørgsmål.

### Indskolingen

Alle elever er glade for deres skole og deres klasse. Alle elever er glade for deres lærere, alle oplever at lærerne er gode til at hjælpe og alle kan lide pauserne. Alle elever er lidt eller meget gode til at hjælpe hinanden i klassen, alle elever er for det meste eller nogle gange gode til at løse deres problemer, og for det meste eller nogle gange kan de koncentrere sig i timerne. Eleverne har generelt ikke ondt i maven eller i hovedet. Alle elever føler sig vellidt i klassen af de fleste eller nogle stykker. Ca. halvdelen af børnene er bange for, at de andre børn griner ad dem, og en tredjedel har oplevet at blive drillet, så de blev kedede af det. Lidt flere end halvdelen af børnene føler ikke, de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Eleverne synes, de lærer noget spændende i skolen, men at timerne nogle gange er kedelige. Alle synes, deres klasseværelse er meget rart at være i. Halvdelen synes nogle gange, det er svært at høre, hvad læreren siger. Tre fjerdedele af eleverne synes skolens toiletter for det meste eller nogle gange er rene.

### Mellemgruppen

Alle elever er glade for skolen og for deres klasse. Alle føler, at de hører til på skolen. Alle prøver at forstå venner, når de er triste og sure, og de fleste synes de tit eller en gang imellem er gode til at arbejde sammen med andre. Tre fjerdedele af eleverne siger en gang imellem, tit eller meget tit deres mening, når de synes, noget er uretfærdigt. Generelt oplever eleverne, at de kan klare det, de sætter sig for, eller finde en løsning på problemer, hvis de prøver hårdt nok. Halvdelen af eleverne kan en gang imellem koncentrere sig i timerne, næsten halvdelen kan koncentrere sig tit eller meget tit. Generelt føler eleverne sig sjældent eller aldrig ensom. En gang imellem eller sjældent har de ondt i maven eller ondt i hovedet. Generelt føler eleverne sig trygge i skolen. Ingen er blevet mobbet og ingen har mobbet. En fjerdedel er en gang imellem bange for at blive til grin i skolen. Alle elever kan lide pauserne. Generelt opleves alle klassekammerater som venlige og hjælpsomme. Alle elever føler sig accepteret, som de er.

Generelt oplever eleverne, at lærerne en gang imellem eller sjældent, hurtigt kan få ro i klassen, hvis der er larm, og at eleverne en gang imellem hurtigt kan koncentrere sig igen, hvis de bliver forstyrret. Generelt oplever eleverne, at de sjældent eller aldrig er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen. Tre fjerdedele finder undervisningen kedelig tit eller en gang imellem. 63% synes undervisningen er spændende en gang imellem eller tit. De fleste mener sjældent, de selv kan gøre noget, hvis de keder sig i undervisningen. De fleste mener, de selv kan gøre noget for at komme videre, hvis noget er for svært i undervisningen. Generelt er det let at høre, hvad læreren siger i timerne og oftest også let at høre, hvad de andre elever siger.

Eleverne har svært ved at tage stilling til, om de klarer sig godt fagligt i skolen, og om de gør gode faglige fremskridt. De fleste oplever en gang imellem, tit eller meget tit, at det lykkes at lære det, de gerne vil, i skolen. Generelt oplever eleverne, at deres lærere mener, de gør fremskridt i skolen.

Tre fjerdedele oplever, at lærerne en gang imellem, tit eller meget tit møder præcist til undervisningen. Alle elever mener, at lærerne en gang imellem, tit eller meget tit hjælper på måder, som virker godt. Generelt mener eleverne, lærerne er gode til at støtte og hjælpe, når de har brug for det. De fleste elever er hverken enig eller uenig i, at lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen. De fleste er uenig eller hverken enig eller uenig i, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere.

Generelt synes eleverne godt om udeområderne og deres klasseværelse. Der er delte meninger, når det gælder spørgsmålet, om skolens toiletter er pæne og rene.

## **Konklusion**

Generelt er de adspurgte elever i god trivsel. De er trygge i skolen og i samarbejdet med både deres lærere og klassekammeraterne.

I mellemgruppen oplever eleverne ikke, de selv har indflydelse på undervisningen, og mange synes, undervisningen er kedelig. Det er et punkt, der skal følges op på. Det skal undersøges, hvad denne oplevelse skyldes, og om undervisningen kan tilrettelægges, så eleverne i højere grad inddrages eller i højere grad bliver bevidste om mål og formål i undervisningen.

Eleverne oplever, at det kan være svært for lærerne hurtigt at få stoppet larm i klassen. Skolen har allerede planlagt et forløb for lærere og elever, hvor der fokuseres på elevernes personlige styrker. Det pædagogiske værktøj kan hjælpe den enkelte til at forstå sin egen rolle i den uro, der kan være i klassen, og giver lærere og elever et fælles sprog og en fælles forståelse af, hvad et godt arbejdsmiljø er.