

Undervisningsmiljøvurdering 2025

Ryslinge Friskole

Undervisningsmiljøvurderingen for Ryslinge Friskole 2025 tager udgangspunkt i skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Vurderingen bygger på følgende aktører og data

- Digital trivselsundersøgelse blandt skolens udskolingselever (7.–9. klasse)
- Samtaler med skolens ansatte
- Arbejdet med APV
- Skolens ledelse med ansvar for den daglige drift
- Skolens tillidsrepræsentant og AMR

Vurdering af det aktuelle fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

I forlængelse af den seneste APV samt henvendelser fra både elever og lærere om støjgener har skolen opført en væg mellem den indendørs idrætssal og området foran klasselokalerne for 2. klasse og udskoling. Formålet har været at mindske støj og uro mellem idrætssalen og undervisningslokalerne – et forhold som blev påpeget i seneste APV-undersøgelse. Opsætningen af væggen har bidraget til et bedre undervisnings- og arbejdsmiljø, reduceret støjgener og skabt bedre rammer for både faglige og sociale aktiviteter. Samtidig har væggen forbedret de fysiske rammer, så de i højere grad understøtter skolens aktiviteter og behov. Skolen har desuden igangsat en æstetisk udsmykning af væggen. I forbindelse med udskolingens projektbaserede undervisning har en elev ønsket at udføre et større maleri direkte på væggen. Dette arbejde er i gang og bidrager positivt til skolens visuelle udtryk. Samlet set har opbygning og udsmykning af væggen haft en væsentlig positiv effekt på både det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Trivselsundersøgelse – fysisk og æstetisk miljø

I en digital trivselsundersøgelse blandt udskolingseleverne (7.–9. klasse) i december 2025 blev der spurgt ind til skolens fysiske og æstetiske rammer.

- 52 % af eleverne er tilfredse med skolens udseende
- 39 % forholder sig neutrale
- 9 % oplever, at der er mangler

Svarene vedrørende skolens renhed fordeler sig tilsvarende. Dog peger flere elever på, at toiletterne ikke altid opleves som pæne og rene, og at der med fordel kunne være flere toiletter på skolen.

Et flertal af eleverne er tilfredse med indeklimaet og indretningen i klasseværelserne, mens der er mere delte meninger om møblerne. I forhold til skolen som læringsrum oplever 90 % af eleverne, at der er middelgode til rigtig gode muligheder for at arbejde forskellige steder på skolen ud over klasselokalet.

Samlet set oplever udskolingseleverne tilfredshed med skolens fysiske og æstetiske rammer, med et ønske om øget fokus på toiletforholdene.

Handling og opfølgning:

- Skolen har opført en støjdæmpende væg og er fortsat opmærksom på indeklima og støjgener.
- Der arbejdes med toiletkultur og ekstra rengøring af toiletter.
- Drøftelse af mulighed for flere toiletter

Vurdering af det aktuelle psykiske undervisningsmiljø

På Ryslinge Friskole bygger undervisningsmiljøet på en stærk tillidskultur præget af respekt og gensidig forståelse. Skolen samles dagligt til fælles morgensamling med sang og fortælling. Eleverne deltager på skift i planlægning og afvikling af morgensamlingen, hvilket mange elever udtrykker stor lyst og engagement i.

Eleverne lærer også at holde morgenfortællinger og oplever generelt stor tryghed i denne deltagelse. De er gode til at støtte og hjælpe hinanden.

Skolen har små klasser, og alle elever er tilknyttet en klasselærer. Der arbejdes i lærerteam for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling, hvor elevtrivsel og læring er i fokus. Lærerne kender eleverne godt, og der er gensidig respekt mellem elever og lærere.

Alle elever har venskabsmakker, og der arbejdes målrettet med relationer både i klasserne og på tværs af årgange.

Skolen har et velfungerende elevråd, som bidrager til at styrke elevernes demokratiske dannelse og indflydelse.

Forældresamarbejdet prioriteres højt gennem løbende kommunikation, møder og fælles arrangementer. Skolen har en klar forventning om aktiv forældredeltagelse.

Derudover har skolen et inklusionsteam bestående af lærere og pædagoger, som samarbejder om trivsel og støtte til elever med særlige behov i tæt dialog med forældre og PPR.

Handling og opfølgning:

- Elevernes demokratiske dannelse styrkes fortsat gennem elevrådsarbejde og fælles arrangementer.
- Samarbejdet og kommunikationen med forældre vedligeholdes og udvikles
- Fortsat opmærksomhed på vores morgensamlinger som en vigtig del af friskolens dagligdag

Trivselsundersøgelse – psykisk undervisningsmiljø

Trivselsundersøgelsen blandt udskolings eleverne (7.-9. kl) viser et overordnet billede af høj trivsel:

- 90 % trives og er meget glade for deres klasse
- 70 % er glade for at gå i skole
- 30 % er indimellem glade for at gå i skole

Alle elever angiver, at de har venner på skolen.

90 % oplever, at klassekammeraterne er hjælpsomme og venlige, og at man accepteres, som man er. 59 % oplever et stærkt tilhørsforhold til skolen, mens 41 % svarer neutralt på spørgsmålet om tilknytning.

I undervisningen oplever de fleste elever, at de er gode til at samarbejde.

80 % føler sig hørt og får den nødvendige støtte, mens 20 % indimellem savner mere hjælp. 45 % finder undervisningen spændende, mens 55 % i mindre grad oplever, at undervisningen vækker lyst til yderligere læring. Samtidig svarer 75 %, at de bliver hjulpet på måder, der virker, og at de oplever at lykkes fagligt.

Størstedelen af skolens udskolingselever trives, er glade for deres klassekammerater og lærere og oplever faglig udvikling. Der er fortsat et udviklingspotentiale i forhold til at styrke motivation og oplevelsen af undervisningen som spændende for alle elever.

Handling og opfølgning:

- Der arbejdes løbende i alle klasser med social trivsel.
- Udskolingsteamet drøfter trivselsundersøgelsens resultater med fokus på motivation og læringslyst..