

Trivselspolitik

På Ryslinge Friskole betragter vi dannelse og trivsel som hinandens forudsætninger.

Vi ønsker at fremme en atmosfære af gensidig anerkendelse og tolerance, så alle på skolen kan udvikle sig i et positivt, socialt miljø.

Når vi taler om arbejdet med trivsel, er vi nødt til at definere begreberne trivsel, konflikter, drilleri og mobning. Skolen tolererer ikke mobning under nogen form.

En forudsætning for trivsel i en børnegruppe er at alle tager ansvar for fællesskabet, og at der er tryghed, tillid og rum til imellem voksne og børn at tale sammen, hvis der er noget, der bekymrer en. Der skal være rum og vilje til at lytte til hinanden og give plads til forskellighed. Et barn eller en klasse, der trives, udvikler sig og viser tegn på glæde, nysgerrighed og veltilpashed.

Definition af trivsel

Trivsel er udtryk for et velbefindende, der giver det enkelte menneske følelsen af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet.

Definition af konflikt

En konflikt er en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Konflikter er en naturlig del af livet, af de sociale relationer og de rammer, mennesker indgår i.

Definition af drilleri

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.

Definition af mobning

Mobning er gentagne bemærkninger, råb eller handlinger, der har til hensigt at såre, straffe eller føre til eksklusion fra fællesskabet.

Mobning kan foregå på flere forskellige måder:

- når børn gentagne gange bliver slået, kaldt navne, de ikke bryder sig om, eller når der gøres grin med deres udseende, tøj, interesser, familie eller lignende.
- når børn holdes udenfor, ikke inviteres med i legen, når der tales dårligt om dem bag deres ryg.
- handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestik, eller ved at vende vedkommende ryggen eller ved bevidst at ignorere en persons ønsker for at irritere eller såre.

Det forebyggende arbejde

Trivselsregler

En væsentlig del af skolens trivselspolitik er, at vi prioriterer den forebyggende indsats højt. Skolen er vor fælles arbejdsplads. For at alle kan trives, skal der være et godt arbejdsklima, og stedet skal være præget af gensidig anerkendelse og respekt mellem alle. Alle elever og ansatte har i samarbejde med forældrene det fælles mål at virke for skolens målsætning og værdigrundlag. Fællesskab, ligestilling og tolerance skal være bærende værdier, der gør skolen til et trygt sted at være. Alle forventes at bidrage aktivt hertil.

Det vil i praksis sige, at:

- Alle møder velforberedte, udhvilede og parate til at deltage aktivt i undervisningen
- Alle skal vises anerkendelse og respekt, og ingen må udsættes for nedværdigende eller krænkende behandling
- Alle tager ansvar for egen opførsel og viser hensyn til andre, både på og uden for skolens område
- Andres engagement, lyst og muligheder må ikke begrænses af respektløs opførsel

Trivselsarbejdet foregår både i hjemmet og på skolen

Forebyggende arbejde i skolen

Forebyggende trivselsindsatser er en del af skolens hverdag. Det kan være indsatser i klassen eller indsatser i andre fællesskaber.

I klasserne tales der om sprog, respekt, følelser og handlemuligheder på alle klassetrin. I de mindre klasser aftales legefællesskaber til frikvartererne, og der evalueres løbende. I de større klasser tales desuden om brug af digitale platforme.

Med Store-lillemakker ordning øges forståelsen og tilliden mellem store og små. Morgensamling, fællesarrangementer og fællesuger bidrager til at alle kender hinanden og dermed til større tryghed og bedre trivsel.

I klassen skal der være en åben dialog om klassefællesskabet og om, hvordan man er en god klassekammerat. Ved konflikter, drilleri eller mobning tages de nødvendige samtaler med de implicerede og mange gange også med klassen. Det er den tilstedeværende lærer og / eller klasselæreren, der taler med børnene, hurtigst muligt efter en situation er opdaget.

Forventninger til forældre

- At forældrene bakker skolens værdigrundlag op og ønsker at indgå i et konstruktivt, positivt samarbejde med fokus på fællesskab
- At forældrene viser tillid til, at skolen handler for alle elevers bedste
- At forældrene bakker op om barnets skolegang og orienterer sig hver dag på forældreintra.
- At sørge for at barnet møder læringsparat, dvs. møder til tiden, er udhvilet, har spist morgenmad, medbringer relevante bøger, gymnastiktøj, pennalhus mm.
- At forældrene støtter klassens fællesskab ved at prioritere klassens arrangementer for såvel elever som forældre og bakker op om fælles regler
- At forældrene er parate til at se en sag fra flere sider i konfliktsituationer og sammen med barnet og skolen arbejder på at løse konflikter til fællesskabets bedste
- At forældrene er gode rollemodeller i forhold til et positivt anerkendende sprog i tiltale og i omtale af andre elever, forældre og ansatte på skolen
- At forældrene vil bidrage til, at alle inkluderes i fællesskabet

Når konflikten opstår

Når forskellige interesser er i spil, kan konflikter opstå. Det kan være mellem børn, mellem voksne eller mellem børn og voksne. Konflikter opstår, når to eller flere vil noget med hinanden, og der ikke er overensstemmelse omkring interaktionen uanset om den er af verbal eller fysisk karakter. Det kan desuden dreje sig om udefra kommende forhold, der presser sig på (fx forhold i hjemmet), eller når vi har det svært som mennesker og overfører vores interne konflikter til omgivelserne. I alle forhold mellem mennesker bringer alle involverede (fx hele klassen, hele forældregruppen, hele lærerteamet) noget ind i processen -både det, vi er bevidste om, og det, vi ikke er bevidste om.

Hele klassens kultur og adfærdsmønstre bliver inddraget, når en konflikt opstår. Konflikter er relationelle, så hele klassen er oftest med i løsningen.

Handleplan

- Klasselæreren taler med de implicerede parter. Alle parter bliver hørt.
- Barnet har altid ret til at blive hørt under hensyntagen til alder og modenhed.
- Klassens forældre orienteres og involveres, i den grad det vurderes at være relevant.
- Kan problemet ikke løses gennem klasselæreren, indkaldes teamet omkring klassen. Sammen beskrives udfordringen, og der lægges en plan.
- Ledelsen orienteres om problemstillingen.
- Planen iværksættes, evalueres løbende og om nødvendigt afholdes endnu et møde med de implicerede.
- Indsatsen fortsætter, så længe der er behov, og så længe der er samarbejde mellem skole og forældre.
- Opfølgning ved klasselæreren.