

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Ryslinge Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 477005	Skolens navn: Ryslinge Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Torsten Johannessen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-10-2025	7. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
06-10-2025	7. kl.	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
06-10-2025	8. -9. kl.	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
07-10-2025	8. - 9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
07-10-2025	8.-9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
07-10-2025	8. - 9. kl.	Naturfag	Naturfag	Torsten Johannessen
07-10-2025	8.-9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
07-10-2025	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
19-01-2026	4. - 5. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Torsten Johannessen
19-01-2026	5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
19-01-2026	5. kl.	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
19-01-2026	4. kl.	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
20-01-2026	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen

20-01-2026	6. kl.	Naturfag	Naturfag	Torsten Johannessen
20-01-2026	6. kl.	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
20-01-2026	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
21-01-2026	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
21-01-2026	2. kl.	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
21-01-2026	3. kl.	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
21-01-2026	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ryslinge Friskole definerer sig som en grundtvig-koldsk's inspireret friskole, der ønsker at danne og uddanne børn og unge. Skolen opfatter hvert enkelt barn som værende unikt og skabt med en lyst til at lære og til at leve. Den lyst og mod på livet skal skolen stimulere og udvikle. Samtidig ønsker skolen at styrke barnets evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.

Skolen følger Folkeskolens slutmål, delmål og læseplaner, men har samtidig i de fleste fag en række begrundede guidelines hvad angår undervisningsformer.

Jeg har i år overværet undervisning i flere fag i alle klasser. Primært i dansk, matematik og engelsk, men også andre humanistiske, naturfaglige og musiske/kreative fag.

Forud for tilsynet meddelte jeg skolens leder hvilke klasser og fag jeg ønskede at besøge. Inden tilsynet fik jeg fra lærerne en kort beskrivelse af den planlagte undervisning sat i relation til undervisningsplanen for faget.

Jeg havde undervejs samtaler med enkelte elever om trivsel og evt. faglige udfordringer. Desuden havde jeg en samtale med læreren i den enkelte klasse om undervisningens mål og indhold, samt elevernes faglige niveau og igangværende særlige støtteforanstaltninger. Efterfølgende havde jeg samtaler med skolens leder, hvor vi drøftede mine oplevelser under tilsynet samt mere overordnede forhold omkring skolens virke.

Mine notater fra mine tilsyn ligger til grund for årets tilsynserklæring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.3 Uddybning

Skolen er prøvefri.

Elever i 9. kl. udarbejder et halvårligt afgangsprøveprojekt. Fagene da/mat/eng skal inddrages i projektet. 2 af følgende fag hist/bio/geo/fysik/idræt/kreativ/praktisk skal inddrages i projektet og der skal være en fysisk/kreativ synliggørelse.

Ved den mundtlige fremlæggelse er der fremmede opponenter. Ligeledes kan forældre og andre gæster overvære fremlæggelserne.

Jeg i år overværet samtlige afgangselevs fremlæggelse og forsvar af deres projektopgave.

Den enkelte lærer udarbejder sin årsplan for hvert fag forud for skoleårets begyndelse. Den tager afsæt i Fælles Mål og de vejledende læseplaner. Der bruges undervisningsmaterialer, som passer til det aktuelle klassetrin. Der færdighedstestes i dansk og matematik på hvert klassetrin. I udskoling benyttes opgaveoplæg fra folkeskolens afgangsprøver samt opgaveoplæg fra optagelsesprøven til gymnasiet. Udskolingsteamet har god kontakt til ungdomsuddannelserne, hvor man er opmærksom på, hvordan niveauet er på ungdomsuddannelserne.

Der testes i slutningen af hvert skoleår i dansk og matematik på alle årgange undtagen 9. klasse. Testene danner grundlag for en vurdering af den enkelte elevs fremskridt, stærke sider eller udfordringer. Det giver også et overblik over klassens samlede udbytte af undervisningen i de enkelte færdighedsområder. Testene danner samtidig grundlag for en samtale med forældre og elev om eventuelle indsatser og fokusområder.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er skolens eget ansvar at kunne sandsynliggøre, at undervisningen samlet set står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Dertil har skolen en velbeskrevet evalueringsplan, der indeholder forskellige elementer, der sikrer at eleverne efter evner og anlæg får et udbytte af undervisningen, der lever op til dette krav

Et enkelt element er udarbejdelsen af den enkelte lærers årsplan for hvert fag forud for skoleårets begyndelse. Den tager afsæt i Fælles Mål og vejledende læseplaner.

Årsplanerne er et af skolens besluttet redskab som jeg vil opfordre skolen til i det kommende år at fokusere på med henblik på en vis ensartethed og ikke mindst med henblik på at styrke brugen af dette redskab.

Det også min opgave, som tilsynsførende at vurdere om skolens samlede undervisning står mål, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det gør jeg, bl.a. gennem dialog skolens ledelse og lærere.

Det er min vurdering at elevernes faglige niveau er tilfredsstillende og skolens undervisningstilbud er indholdsmæssigt på højde med de krav, der stilles i Folkeskolen. Det skal nævnes, at eleverne evner dels at arbejde individuelt, men tydeligvis også i grupper. Jeg oplevede på mine besøg i klasserne, at lærerne tilrettelagde undervisningen med skyldig hensyntagen til de enkelte elever, herunder børn med særlige udfordringer. I muligt omfang afsættes der særlige ressourcer til disse elever. Skolens undervisningsmaterialer er varierede, tidssvarende og fagligt/pædagogisk i overensstemmelse med de opstillede mål. IT-programmer bruges i naturligt omfang. Jeg foreslår, at kvaliteten af skolens undervisningsmaterialer indgår i skolens evalueringsplan. Eleverne er fortrolige med brugen af IT. Der anvendes portaler og relevante undervisningsprogrammer.

Undervisningslokalerne er lyse, velindrettede og tilpas store i forhold til antal elever

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen arbejder på at åbne børnenes øjne for mangfoldigheden af liv på jorden og give dem mod og lyst til at tage del i dette liv med ansvar for sig selv, hinanden og samfundsfællesskabet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Man fornemmer tydeligt, at eleverne bliver set og hørt. Det har jeg oplevet dels ved selvsyn, men også udtrykt i samtaler med en række elever.
Eleverne bliver naturligt inddraget i hverdagslivet på skolen, og de oplever, at de har indflydelse på deres hverdag. I samtaler med eleverne fremgik det, at de opfattede sig som en del af et større forpligtende fællesskab med rettigheder og forpligtelser. Således oplevede jeg i undervisningen, at børnene på en naturlig måde tog medansvar for både undervisningen og klassemiljø

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet består af to elever fra hver klasse. Den ene er rådsmedlem, den anden er suppleant. Der er tilknyttet en lærer til rådet.

Elevrådet arrangerer årets skolefest. Der ud over tager elevrådet emner op, som ofte udspringer af ønsker fra klasserne. Det kan også være lærerrådet, der giver elevrådet en opgave.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en praksis i forhold til den skærpede underretningspligt, og følger de anvisninger der gælder for Faaborg- Midtfyns kommune. Skolen har et godt samarbejde med kommunens forebyggende socialrådgiver, sundhedsplejerske og PP- konsulent.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen har informeret de ansatte om, at deres underretningspligt er personlig. Skolen følger den bekymrings-linje, som der arbejdes ud fra i Faaborg- Midtfyns kommune.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er en fornøjelse af føre tilsyn på skolen. Jeg bliver mødt med åbenhed og tillid.

Stemningen blandt elever og medarbejdere er positiv, varm og omsorgsfuld. Eleverne udtrykker generelt glæde ved at gå på skolen.

Skolen er således præget af godt humør, respekt for forskellighed, ligeværd og tryghed.

Min opfattelse bekræftes af en frisk trivselsundersøgelse blandt udskolingseleverne, der viser et overordnet billede af høj trivsel: 90 % trives og er meget glade for deres klasse og 70 % er glade for at gå i skole, 30 % er indimellem glade for at gå i skole

80 % føler sig hørt og får den nødvendige støtte, mens 20 % indimellem savner mere hjælp.

Ud over deltagelse i en række undervisningsforløb har jeg på anden måde overværet faglige, musiske, kunstneriske indslag, der er med til at fremme almen dannelse og fællesskabet på skolen.

I skolens evalueringsplan for dette skoleår fremgår det, at der har været særlig fokus på det kreativt/musisk område, der årligt fylder en del i forskellige klasser, nemlig friskolens teater- og filmuger, hvorunder at flere af skolens elever i fire uger efter efterårsferien har arbejdet intensivt med teater og film.

Lærerne var på mine tilsyn velforberedte, engagerede. De var fagligt og pædagogisk kompetente og havde menneskelig indsigt.

Undervisningen var generelt velstruktureret og varieret med et højt aktivitetsniveau og rollefordelingen mellem lærer og elever var klar.

Sidst skal nævnes, at skolens morgensang, har en form og et indhold, der bærer tydeligt præg af, at man befinder sig på en grundtvig/koldsk inspireret friskole.