

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Camilla Borch-Madsen og Bettina Dyred
<i>Udviklingsfokus</i> Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Vi er nysgerrige på hvor langt det enkelte barn kan rykke sig i deres udviklingszone i forbindelse med svømning, herunder udholdenhed i forbindelse med gåturen, selvhjulpenhed i af og påklædning før turen og i svømmehallen. Hvordan kan fællesskabet styrkes, følelsen af at alle har i værdi for at turen kan gennemføres. Vi er nysgerrige på hvordan det enkelte barn håndterer og for hver gang drager erfaring af at kunne mestre turen.
<i>Miniprojektets fokus</i> - Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? - Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	At vi 6 torsdage før og efter jul tager til svømning med Hajerne og mellemgruppen. Personlig udvikling - selvhjulpenhed, selvværd Social udvikling -Fællesskaber Krop sanser og bevægelse: gåturen til og fra bussen, svømmedelen, sansning i forbindelse med badesituationen. Styrkelse af muskel-led-sansen Rutiner: Svømning er meget rutinepræget og det er genkendeligt for børnene
<i>Projektdeltagere</i> Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	De ældste børn er med hver gang, børnene i den mellemste alders gruppe er med hver anden gang. Det er som udgangspunkt de 4 samme voksne der deltager 2 mænd og 2 kvinder.
<i>Læringsblomsten - Børneperspektiver (Temaer og mål i Læringsblomsten)</i> Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet?	Vi vil gerne opnå at børnene finder tryghed ved vand, men processen indebærer også at børnene lærer at mestre påklædning og udholdenhed i forbindelse med gåturen til bussen. At børnene får en oplevelse af at være en del af et fællesskab. Hvor alle hjælper alle.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten) Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet?	At børnene vokser med opgaven, at de enkelte børn er forskellige steder i processen og har brug for forskellig støtte til at udvikle sig. Der er stor fokus på samarbejdet med forældrene, da det er vigtigt vi får formuleret præcist hvad en svømme taske til svømning med børnehaven skal indeholde, badetøj, håndklæde og evt. svømmebriller og en tur venlig madpakke, som i dette tilfælde er uden snacks da vi har erfaret at børnene har brug for et robust måltid for at kunne gennemføre den lange tur. Natur og udeliv: Vi er ude på en stor del af turen, og snakker hjemme fra om påklædning til årstiden og dagens vejr. Vi snakker om hvad der sker i naturen, feks blade der visner i efteråret og dyr vi ser på turen. Kultur, Æstetik og fællesskab: Fællesskabsfølelsen, at føle sig som en del af fællesskabet, at man på dagen har en gå-makker og børnene får et ansvar for at passe på hinanden, følge med række men også at vente på hinanden. Øve forståelsen af forskellighed. Alsidig personlig udvikling: Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingszone, som kan varier i turens forskellige delmål. Vi er bevidste om hvordan vi skaber trygge og omsorgsfulde rammer, hvor vi ser og anerkender det enkelte barns succesoplevelser Social udvikling: Vi har fokus på relationsdannelse, særligt når vi danner gå-makker. Vi er opmærksom på at børnene føler sig respekteret og respektere de andre. Vi hjælper børnene med at gøre dem bevidste om deres egen rolle og ageren ude blandt andre i samfundet Børn i udsatte positioner: Vi er bevidste om at turen er en større udfordring for nogle børn, og derfor guider og støtter dem, og laver særaftaler fx et barn bliver hentet frem for at gå turen hjem til børnehaven Kommunikation og sprog: Vi styrker børnenes kommunikation og sprog, ved at sætte ord på de ting de oplever på turen. Vi tager emner op som fanger børnene på turen, og derved udvikler der ordforråd. Turen kræver at vi voksne er tydelige i vores kommunikation (kropssprog og det sagte ord) Krop, sanser og bevægelse: Svømning styrke det enkelte barns kropsbevidsthed og kunnen. Der er mange sanselige oplevelser på hele turen.
<i>Viden og handlemåder</i> Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet?	Vi vil bruge den anerkende og motiverende tilgang og yde hjælp til selvhjulpethed. Vi vurderer børnegruppen og sammensætter gå-makker, ud fra flere perspektiver – hvor kan der skabes nye relationer, hvem kan "trække en kammerat" på en lang gå tur. Hvem har brug for at blive guidet af en voksen nogle skal havde en i

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	hånden. Nogen kan gå lige foran en voksen andre kan administrere mere selvstændighed. Vi har et personale med svømmefaglig erfaring med i gruppen.
<i>Plan for miniprojektet</i> Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder: • Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? • Hvad skal være i fokus for dokumentationen?	Ugen før svømmeperioden starter udleveres svømmetaskerne med lamineret navn. Samtidigt hænges der en seddel op på opslagstavlen, med hvem der vil levere boller til turen. Til mellemgruppen er datoerne for hvornår det enkelte barn deltager skrevet på den laminerede navneseddel. Når børnehaven åbnes sættes to trolleyer frem i garderoben. en med et drengetegn og en med et pigetegn. Heri ligger børnene selv deres svømmetasker. I køleskabet markeres en hylde med "svømmemadpakker" her ligges barnets turmadpakke når de møder ind i børnehaven. De medbragte boller afleveres i køkkenet hvor de skæres over i halve. Og ligges i to poser. En voksen fra svømmeholdet har ansvaret for at tjekke op om alle børn har husket svømmetasken og tur madpakke. I den 3. trolley er der plastik kopper, madpakker, frugt og rugbrød. Ca kl 8.45 bedes børnene om at gøre sig klar. De voksne hjælper børnene med at vurdere hvilket tøj de skal have på den pågældende dag. Det er vigtigt at børnene har godt fodtøj på der sidder fast på foden. Det er Lederen der har ansvaret for at booke busbilletter. Det er Bettina der har kontakten til Hallen og aftaler hvornår vi kan komme. Vi går fra børnehaven seneste en time før bussen kører. Når vi kommer op til busholdepladsen ved Højskolen indtages frugt og rugbrød. Inden afgang fra Ringestation får alle udleveret en halv bolle som spises imens vi går mod svømmehallen. ved ankomst til svømmehallen tager børnene overtøj og strømper af, disse ligges i deres sko. Der opfordres til at gå på toilettet inden vi går i omklædningsrummet. Drengene klæder om i drengenes omklædningsrum og pigerne ligeså. Hvert barn finder et skab på nederste række lige inden for døren. De tager deres tøj af og ligger det i skabet sammen med deres svømmetaske. Badedragt og håndklæde tages med ind i baderummet. Vi holder øje med at alle børn bliver vasket med sæbe på kroppen og husker dem på ikke at putte sæbe i håret. Vi hjælper de børn der ikke selv kan klare dette. Børnene tager deres håndklæder om sig og går i samlet flok ind og sætter sig på bænken ved det lille bassin. De sidder samlet henholdsvis drenge og piger, for at kunne holde styr på hvis håndklæder der er hvis. Den første halve time er der fri leg. Hvis vi har børn med der er meget bange for vandet skærmer vi en lille trekant af med rød hvide kugle bånd som findes i det lille lokale ved bassinet.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	Der findes legesager i det store rum ved drengenes omklædningsrum. Der tages kun "småting" ud. Det sidste kvarter bruges på fælles svømme øvelser. Inden da er der ryddet op i fællesskab. vi går tilbage i omklædning fælles flok. Der skylles under bruseren og huskes igen på ikke at komme sæbe i håret. Alle går i sauna og hører en historie. Vi går fra saunaen i fælleflokk. Børnene klæder sig på, når de fleste er færdige går den ene voksen med ud og tager overtøj på. Alle børn tilbydes en kop vand. Og stiller sig herefter klar med deres gå makker. Når vi er klar til afgang uddeles der en halv bolle, som de spiser på vej til bussen. Når vi kommer op til bussen, spises deres medbragte madpakke. Så tager vi bussen og bliver sat afovre ved Ryslinge hallen. Tilbage i børnehaven hænger en af de voksne deres svømmetasker på deres garderobeplads. Børnene spiser eftermiddagsmad ude eller inde -afhængig af dagsformen. Når svømmeperioden er slut afleverer forældrene svømmetaskerne i svømmekassen. Dokumentation: Garderobe: Selvhjulpenhed Kommunikation mellem barn og voksen omkring vejrforhold og påklædning både i garderoben og svømmehallen Toiletbesøg, inden vi tager på tur Dannelse: Omgivelser: Vi guider børnene i hvordan man opfører sig i bussen og i omklædningsrummet. Og gåturen fx ved togbanen Kropslige og sanselig udvikling: Udholdenhed, på den lange gåtur Badesituationen, hvor vi guider og motiverer børnene, og spejler sig i hinanden Give dem plads til udvikling (nærmeste udviklingszone) Vejlede dem i at være bevidst, om hvad de har på, hvor de har lagt det Guide børnene til at vise hensyn og gensidig respekt i forhold til at få alle med og selv at blive klar.
<i>Tidsramme</i> • Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? • Hvor og hvornår evaluerer I?	Svømning er hvert år, 6 torsdage før 1.december og 6 torsdage efter juleferien. Den sidste gang kan være en fælles tur, hvor hele mellemgruppen deltager, for ikke at komme ind i uge 7.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	Vi evaluerer undervejs hvis der er brug for nye tiltag, og ellers efter svømmeperioden
EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE	EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT
<i>Refleksion over praksis</i> - Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? - Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? - Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? - Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med?	Vi har måtte justere tidsplanen og madindtagene, da gåturen til bussen blev meget længere. Vi har skulle være opmærksom på hvilket fodtøj børnene tog på. Vi har skulle vurdere hvilke børn der skulle gå sammen, og hvilke børn der har brug for en voksen. Vi er opmærksom på at vi kommer ud af døren i rette tid, så vi ikke bliver presset på tid og skal skynde unødigt på børnene. Det er vigtigt at vi som voksne får afstemt hvem der gør hvad på turen, både i forhold til praktiske opgaver eller støtte til de børn der har behov for det. Vi skal hvert år gennemgå miniprojektet inden svømmeperioden starter, og tjekke op på om der nogle ting der skal justeres i forhold til personalet og børnegruppen. Vi har erfaret og blevet overrasket over at de lange gåture er lykkedes så godt, og hvor seje børnene har været til at klare turene. Vi har erfaret at det at børnene selv har valgt at gå med de tunge trolleyer, er har været en succes.
<i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i> - Se jeres dokumentation igennem og beskriv: - hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? - hvordan har det påvirket børnene?	Vi ser at børnene trives i svømmetur -som er meget struktureret og genkendeligt for dem, som gør dem trygge. Vi ser børn vokse med opgaven fra de starter til svømning første gang og til slut Vi har børnene med i to perioder, både hvor de er de mindste, hvor de spejler sig i de store og hvor de selv bliver de store året efter Vi ser en udvikling hos de børn som i starten er vandskræk og til sidste hopper i vandet, som har øget selvværdet hos de børn
<i>Opfølgning</i> Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?	Løbende justeringer ved behov og altid umiddelbart inden opstart af en ny svømme periode
<i>Videndeling</i> Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?	Vi snakker om svømning på både stue møder og personale møder.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	