

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Anne Kirstine evalueret af Dorte og Malene L.
Udviklingsfokus Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Hvordan bidrager aktiviteten "koloni" til Myretuens pædagogiske grundlag og læringsmiljøet i Myretuens hverdag før, under og efter kolonien? Hvordan kan vi arbejde med at inddrage barnets perspektiv i aktiviteten Koloni i Myretuen?
Miniprojektets fokus - Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? - Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	Finde svar på følgende spørgsmål: Hvorfor tager vi på koloni? - Hvilken betydning har koloni for børnegruppen? - Hvilken betydning har koloni for forældregruppen? - Hvilken betydning har koloni for personalegruppen? Hvordan ses kolonien som et bidrag til alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse? På hvilke måder er kolonien et bidrag til at understøtte relationerne mellem børn, forældre og personale i Myretuen? Hvordan inddrager vi børnene aktivt, så deres perspektiver kommer til udtryk i aktiviteten koloni?
Projektdeltagere Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	Alle børnehavebørn Alle personaler tilknyttet børnehavedelen Alle forældre i børnehaven De ældste vuggestuebørn 1-2 personaler fra vuggestuen Forældre til de ældste vuggestuebørn Alle kolibribørn Alle kolibri personaler Alle Kolibri forældre
Læringsblomsten - Børneperspektiver (Temaer og mål i Læringsblomsten) Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare	Generelt: At barnet får forståelse for at Myretuen er et stort fællesskab, hvor jeg (barnet) er en lille, men meget betydningsfuld del af helheden.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

og lære, ved at være med i miniprojektet?	Erfaring med at Myretuen er et trygt fælleskab, hvor jeg oplever sund tilknytning og afstemt samspil af høj kvalitet med både børn og voksne. Jeg forstår og føler mig som en medskaber af aktiviteten Koloni. (Børne perspektiverede mål, formuleret ved at "gå en tur i blomsten". Målene er sat med afsæt i den nye læringsstjerne fra FMK - https://prezi.com/m6ikixif7wmg/lringsblomsten-2019/?utm_campaign=share&token=b5ca92464886a32b7a99d36417b8e1af3bbdf9c38ccf54d875fb27731dc02519&utm_medium=copy) Alsidig personlig udvikling: Jeg prøver at være på tur med børnehaven til et helt nyt sted jeg ikke kender. Jeg får mulighed for at sove et fremmed sted to nætter. Jeg opbygger tillid til mig selv og verden, ved at de voksne trøster og hjælpe mig når jeg har brug for det. Jeg har i fællesskab med de andre børn medindflydelse på aktiviteten koloni i Myretuen. Social udvikling: Jeg bliver en del af en lille sovegruppe, som jeg kommer til at kende rigtig godt. Jeg finder i fællesskab med min sovegruppe ud af hvordan vores værelses rutiner skal være. Jeg lærer noget om andres og egne rutiner, ved at være væk fra min egen dagligdag. Jeg får mulighed for at få øje på nye legerelationer i den samlede børnegruppe. Kommunikation og sprog: Før under og efter kolonien får jeg plads til at dele og give udtryk for de følelser og erfaringer jeg har omkring koloni: eks. spænding, glæde, savn, nysgerrighed, kendskab og tvivl. På kolonien oplever jeg at der er tid og ro til fordybende samtaler med børn og voksne, dialogisk læsning og sprogstøttende samspil i mindre grupper. Krop, sanser og bevægelse: Jeg oplever en vekselvirkning i løbet af dagen mellem ro og bevægelse. Tid og rutiner er anderledes end i det daglige. Jeg får mulighed for at bevæge mig i forskelligt terræn og bliver udfordret kropsligt og sanseligt kolonien igennem. Natur, udeliv og science: Jeg ser og oplever den natur og det dyreliv som omgiver kolonien.
---	--

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	Jeg får lov til at tilegne mig erfaringer med de dyr og naturelementer som er her og som ikke findes hjemme i børnehaven. Kultur, etik og fælleskab: Jeg erfarer at koloni er en del af Myretuens kultur. Jeg erfarer at jeg som Myretuebarn er kulturbærer for begrebet koloni. Jeg er med til at formidle kolonikulturen til mine forældre og i takt med min alder også til nye Myretuebørn.
<i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten) Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet?	Øge den fælles pædagogiske bevidsthed omkring aktiviteten Koloni og dennes sammenhæng med vores pædagogiske grundlag. Skærpe vores pædagogiske tilgang til at inddrage barnets perspektiv i aktiviteten Koloni, ved at arbejde med de formulerede "Viden og handlemåder" der er beskrevet i næste afsnit. At vi i højere grad får øje på børnenes perspektiv i aktiviteten Koloni.
	At få beskrevet, gennem dette miniprojekt, hvordan Koloni er en kulturbærende aktivitet i Myretuen, der understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
<i>Viden og handlemåder</i> Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet?	Beskrivelse af pædagogisk perspektiverede handlemåder, formuleret gennem "en gåtur i blomstens blå blade" med alle de børneperspektiverede mål i rygsækken. Hvilke pædagogiske tiltag skal der til for at opfylde børnenes mål for Koloni? Hvilke spørgsmål kan vi diskutere og være opmærksomme på undervejs for at kvalificerer Koloni i Myretuen i et børneperspektiv?
	Sammenhænge: De ældste vuggestuebørn kommer på besøg fredag, for at lærer stedet lidt at kende inden de skal afsted næste år. De som har søskende får mulighed for at mærke deres begejstring og glæde ved koloni. Kolibrerbørnene kommer med for at være kulturbærer for de yngre børnehalebørn. De deler ud af deres viden og erfaringer i samtaler, før vi tager afsted. Vi tager altid til den samme koloni, på den måde er der fra første til andet besøg en vis genkendelighed og glædeligt gensyn med rammerne fra året før. Børnesyn:

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	Se, anvend og indtænk <i>De tre veje</i> fra filmen "Samspil og relationer" før, under og efter aktiviteten Koloni. https://emu.dk/dagtilbud/de-seks-laereplanstemaer/samspil-og-relationer-i-det-paedagogiske-laeringsmiljo Dannelse og børneperspektiver: Være opmærksomme på hvilke rutiner og regler vi gør brug af når vi er afsted på koloni. Skriv ned undervejs på kolonien (lyt til de nye voksne vi har med, de opdager ofte noget vi "gamle" ikke er bevidste om. Hvilke regler og rutiner skal vi holde fast i og hvilke skal revideres set i et børneperspektiv? (Tages med som et evalueringsfokus i dette miniprojekt) Leg: Være opmærksomme på at legen har rimelige rammer på kolonien. Hvordan og hvornår siger du nej? Hvorfor/hvorfor ikke er denne leg en mulighed lige nu? Læring: Hvordan vil du tilrettelægge læringsmiljøet på kolonien, så det understøtter nogle af de børneperspektiverede læringsmål som er beskrevet ovenfor? Børnefællesskaber: Alle børn inddeles i grupper hvor de er sammen med et eller flere børn som de har samspil med i hverdagen. Hver gruppe tilkobles en voksen, som har til ansvar at opbygge en relation til og imellem gruppens medlemmer før kolonien. Børnene inddrages i udarbejdelsen af gruppens SMTTE for at styrke fællesskabet i hver enkelt gruppe. Pædagogisk læringsmiljø: Alle voksne har til opgave at indhente viden om og få kendskab til hvordan de faciliterer læringsmiljøer før under og efter kolonien der tilgodeser indholdet i afsnittene "Læringsblomsten – børneperspektiver" og "Viden og handlemåder" i dette miniprojekt. Forældresamarbejde: Alle voksne har ansvar for at formidle viden om koloni til alle berørte forældre. Dette kan gøres fælles eller målrette en mindre gruppe børn eks. den sovegruppe man har ansvar for. Børn i udsatte positioner: Der skal tages højde for at alle børn potentielt kan komme i en udsat situation når vi er væk på koloni. Derfor er det hele tiden det pædagogiske personales ansvar at tilrettelægge læringsmiljø, gruppedannelse og tilknytnings forhold der understøtter hvert enkelt barn, så aktiviteten Koloni ikke
--	---

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	overskrider barnets grænser. Formålet med kolonien er at styrke barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Personalet vurderer i samråd med forældrene og ved at lytte til barnet den enkeltes grad af deltagelse på selve kolonien.
<i>Plan for miniprojektet</i> Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder: • Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? • Hvad skal være i fokus for dokumentationen?	To personer udarbejder en SMTTE (som vi plejer) der omhandler årets tema. Denne gang inddrages brugbare elementer fra dette miniprojekt, så konkret som muligt, i SMTTEn. Noter hvad der har været brugbart/ikke brugbart fra dette miniprojekt. (Tages med som et evalueringsfokus i dette miniprojekt) Hver enkelt sovegruppe udarbejder en SMTTE hvor barnets perspektiv inddrages ift. Alder og læringsmål for hver enkelt gruppe (Find inspiration i afsnittene "Læringsblomsten – børneperspektiver" og "Viden og handlemåder"). OBS: Husk at inddrage gruppens forældre på en eller anden måde i SMTTEn. Udvælg dokumentation i SMTTEn, der på en eller anden vis dokumenterer en mindre del af dette "Miniprojekts fokus". (Det kan eks. være børneinterviews, observationer, billede dokumentation, film eller spørgeundersøgelse til forældre eller andre metoder der er relevant at anvende i netop den udvalgte børnegruppe.) Dokumentationen skal være meningsfuld, både for børnegruppen og for den evaluering som I vælger at anvende i gruppens SMTTE.
<i>Tidsramme</i> • Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? • Hvor og hvornår evaluerer I?	14 dage-3 uger op til kolonien (alt efter børnegruppen) På kolonien 27-29 maj 2020 Ugen efter kolonien Evaluering – sidste personalemøde inden sommerferien. Der er udvalgt tre punkter undervejs i miniprojektet som evalueres ved hjælp af
EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE	EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT
<i>Refleksion over praksis</i> • Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? • Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis?	Børnehave børnene skal spise i deres sovegrupper samlet inde i spisesalen ved samme bord allerede fra madpakkerne første dag. Vi tager billede af børnene med deres voksne hjemme fra så der på de enkelte borde kan være et billede så det bliver nemt for børnene. Indkøbslisterne skal revideres, så det er mere tilgængeligt for forældrene, både at overskue men også med henblik på at mange ting er blevet dyre.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

• Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? • Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med?	Børnene nød at kunne gøre hvad de ville, og vælge aktiviteter til og fra På den måde opstod flere situationer hvor mange børn samledes om feks tromme musik, på papkasser og sand legetøj. Vi havde tilbud om kreative ting, men formentlig pga det gode vejr var der meget begrænset interesse. Det var en stor succes med fiske besøg at både Allan på selve kolonien og besøget på havnen ved fisker Freddy. Det fungerede godt at børnene kunne vælge ture og andre tilbud til og fra. Vi fik anerkendelse fra mange forældre for at for at se og rumme det enkelte barn og at vi stadig tager på koloni. Hvis der er børn der bliver hentet før tid, følger vi barnet uden for kolonien, så ikke de andre børn afhentningen. Vi skal melde tydeligere ud hvorfor forældrene ikke kan komme ind på kolonien før den aftalte tid da de andre børn så kommer til at savne deres forældre. Vi har nogen seje forældre der tør sende deres børn på koloni i 3 dage. 19/9-24 Boller i karry skiftes ud med havregryns buffet, med diverse i topping. (med et alternativ til de voksne.) Madlister til forældre er gennemgået og tjekket, rettet til. Årets tema – Vilde blomster og smådyr.
---	---

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	Evaluering Koloni 7/6-2024: Fremadrettet for at mindske madspild, af madpakkerne de selv medbringer, fylder vi trollien med rugbrød, leverpostej, spegepølse, smør, pålæg chokolade, og gnave grønt. Der skal være to personer som er ansvarlige for mad posten. Det er ikke køkkenpersonalet. Hvad er godt ved at være på koloni: Friheden til at være. Trygge. Vi får set børnene på en ny måde. Der kommer nye venskaber. Børnene tager det hele med ro. De er ligeglad med hvad de har på af tøj. Tid og sted forsvinder. Det er gode faciliteter for børnene. De kan gøre hvad de vil. Kollegialt får vi skabt et fællesskab. Fællessammenhold, fælles minde. Det er godt at have sin egen gruppe, der bliver skabt et specielt forhold mellem voksen og børn i sovegruppe. Udfordringer: Maden skal være på små fade på hvert bord så der kommer mere ro omkring spisning. Du som voksen spiser med din sovegruppe. Hvis kolibrien skal med næste år skal de spise så meget som muligt udenfor. Aftaler: Alle voksne skal læse miniprojektet på koloni, så alle er opdateret på nye aftaler. Miniprojektet vil ligge udprintet en måned før. 18/6-2025 Vi er alle fælles på koloni omkring børnene. Du som voksen til din gruppe, har ansvaret når de skal sove og når der skal spises middagsmad og aftensmad. Når børnene vågner, er det okay at sende dem ned til køkkenet, tjek om der er en voksen, hvis der ikke er har du selv ansvaret, for at barnet ikke er alene. Fremadrettet for at mindske madspild, af madpakkerne onsdag middag. Fylder vi trollien med rugbrød, leverpostej, spegepølse, smør, pålæg chokolade, og gnave grønt. Der skal være to personer som er ansvarlige for mad posten. Det er ikke køkkenpersonalet. Børnehavebørnene skal spise i deres sovegrupper samlet inde i spisesalen ved samme bord. Til middag og aftensmad skal der være små fade/skåle på hvert bord. Fordi der skal være ro omkring maden og have et
--	--

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	overblik over hvor meget børnene har spist. Det er hyggeligt for børnene at sidde sammen med den voksne. Mens børnene spiser kan der være mulighed for at fortælle om dagen og hvad der skal ske dagen efter. 03/06-2026 Madordning/spisning: <u>Hvad er godt ved at være på koloni:</u> Pasta med kødsovs fungerede meget godt. Drikkedunkskasserne fungerede godt. En voksen ved hvert bord <u>Udfordringer:</u> Der var ikke nok tid til at lave frokost på første dag. Frokosten bliver for sent. Morgenmaden blev for flydende. Meget rend til toilettet. Ikke nok saft og kage <u>Aftaler:</u> Køkkenansvarlig kalder efter hjælp når der er behov for det i køkkenet. Frokosten skal tilbage til kl. 10:45-11. Overveje at vende rundt på grød til aften og rugbrød sådan man får smør selv om aften. Lave det sådan at børnene selv er med til at smøre deres mad ved bordet. Morgenmaden pakkes væk kl 8. – hvis der er et barn som står op efter kl 8 går man i køkkenet og laver en portion til barnet. Forslag at der er en der er "toiletvoksen" ved måltiderne Bytte rundt så der er boller til eftermiddagsmad og rugbrød til formiddag. Saftevand til eftermiddagsmaden. Bytte kagen ud med muffins.
--	--

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	Tema: <u>Hvad er godt ved at være på koloni:</u> Godt at temaet var på eftermiddagen torsdag. Udfordringer: Aftaler: En snack som passer til, efter hver aktivitet. Der er to som er tovholder på aktiviteter og uddelegere til de andre voksne. Stedet: <u>Hvad er godt ved at være på koloni:</u> Vi kan godt lide at være på Lillesø gård. Udfordringer Aftaler Lars skal booke det igen til næste år Tur: <u>Hvad er godt:</u> Udfordringer: Skal alle med på tur? Aftaler: Næste gang er turene valgfrie om de vil med på tur. Vuggestuens besøg: Det skal tages på p-møde
<i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i> ● Se jeres dokumentation igennem og beskriv: ● hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? ● hvordan har det påvirket børnene?	

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<i>Opfølgning</i> Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?	Hvert år bliver der evalueret på miniprojektet.
<i>Videndeling</i> Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?	På et stuemøde. Og ved at have et udprintet eksemplar.
<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	