

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Malene og Kristina og Bettina
<i>Udviklingsfokus</i> Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Ny gruppe dannelse ud fra hvem man som voksen har ønsket at have i sin gruppe. Kan det give noget for gruppen at man som voksen selv har valgt. Børnene er blandet, så der er små og store i grupperne. Vi har lavet grupperne for at skabe nye relationer blandet børn og voksne.
<i>Miniprojektets fokus</i> - Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? - Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	Vente på tur, samarbejde, nye venskaber, hjælpsomhed, til side sætte egne behov, lytte, snakke, medbestemmelse, selvforvaltning. Altid to voksne på en gruppe, hvis den ene er syg, kan den anden have hele gruppen. Mindre grupper kan give mere tid til de enkelte børn Alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egen og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Børnene får styrket deres fantasi, nysgerrighed og kreativitet. Barnet for en forståelse for naturen og en respekt. Alle børn bliver fortrolig med sin egen krop. Vi styrker børnenes sprogudvikling og det gør vi ved at have nogle tydelige voksne, der kommunikerer og italesætter hverdagen.
<i>Projektdeltagere</i> Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	To voksne i hver gruppe, med ca 11 børn i.
<i>Læringsblomsten - Børneperspektiver</i> (Temaer og mål i Læringsblomsten) Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet?	Styrke børnenes forståelse på hinanden, venskaber mellem aldersgrupper. De store får et større ansvar, og kan hjælpe de små. Mindre grupper kan skabe en større fællesskabsfølelse. At de kommer ud og lærer nærmiljøet, hvad er det for en by vi bor i. Besøge skulpturparken, kirken, gå til købmanden, bondemanden og skoven. Bruge skolens faciliteter og udeområde. Aktiveret deres sanser og følelser i samvær med kammerater og voksne. Barnet for kendskab til naturens gang, dyr og planter. At kende kroppens funktioner.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	Alle børn vil indgå i sociale fællesskaber og udvikle empati og relationer. Nysgerrig og tryk i verden, og det er der børn får hjælp til at, regulere følelser og regulere modgang og modgang
<i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten) Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet?	Børnefællesskaber, alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog, krop og sanser, kultur, natur og udeliv. Samarbejde med forældrene. Vi vil gerne som voksne, inddrage børnenes perspektiver og møde dem med anerkendelse og respekt. Vi skal være med til at vise, at forskelligheden er en værdi i fællesskabet. Vi skaber miljøer, der er præget af omsorg og tykthed, som appellerer til nysgerrigheden. Ligeledes skal vi udfolde, udforske og erfarer sig selv gennem leg og aktiviteter.
<i>Viden og handlemåder</i> Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet?	Der skal stoles på at det vi gør i myretuen er det bedste for dit barn og for fællesskabet, vi får dit barn i trivsel og samtidig får barnet en ny viden om sig selv og de andre børn i gruppen.
<i>Plan for miniprojektet</i> Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder: - Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? - Hvad skal være i fokus for dokumentationen?	Mandag, tirsdag og onsdag er vi i små grupper. De kommende skolebørn mødes hver torsdag i fællesrummet, de andre grupper mødes til fællessang eller en anden fælles aktivitet i teltet. Fredag er der fælles fredagsrock for alle. Vi vil løbende have dialog på stuemøder, om hvordan det går i grupperne. Vi finder sammen et fællestema vi kan køre i grupperne, det kan være for 1 uge eller flere uger af gangen.
<i>Tidsramme</i> Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted?	Vi starter de nye grupper op fra 1 april indtil sommerferien i Myretuen. Alle er i grupper mandag, tirsdag og onsdag.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Hvor og hvornår evaluerer I?	Torsdag i teltet er der frugt og fællessang/ bål/ sanglege, og mulighed for tur ud af huset, med nye blandet grupper. De kommende skolebørn mødes hver torsdag i fællesrummet. Fredagsrock er for alle.
EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE	EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT
<i>Refleksion over praksis</i> - Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? - Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? - Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? - Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med?	Denne gang har vi valgt at sprede børnegruppen mest muligt, for derigennem at skabe muligheder for nye relationer på tværes af børnegruppen. men med pædagogiske overvejelser om at alle har en mulighed for et godt match i periodens gruppe dannelser. Vi fortsætter med at have grupper 3 gange om ugen, men vil i en periode forsøge at have grupper tirsdag onsdag og torsdag. Fredag er der også fremadrettet fredags rock. Mandag vil vi have fokus på ude aktivitet med plads til fysisk aktivitet./tur dag I sidste periodes mulighed for selv at komme med ønsker om hvilke børn man gerne ville have i sin gruppe, erfarede vi at alle børn blev valgt til. Men at der var stor forskel på de enkelte gruppers muligheder, fordi børnesammensætningen var så forskellig. Vi er stadig nysgerrige på hvordan forskellige sammensætninger kan styrke børnenes kompetencer og hvordan mulighederne for at bryde op og danne grupper på ny, giver børnene mulighed for at danne flere tætte relationer. 10/4-2026 Vi mærker at børnene trives bedre i mindre grupper, og vi har derfor delt dem ud, så det passer med de voksne vi har. Vi kigger på gruppe dannelses og på de enkle børn og deres behov, nogen er med bedste vennen, nogen skiller vi ad. Nogle af børnene er med en bestemte voksen, da det er den bedste relation og kemi for barnet.
<i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i> - Se jeres dokumentation igennem og beskriv: - hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? - hvordan har det påvirket børnene?	Vi oplever at når børnene forlader myretuen så har de stærke sociale kompetencer og er rustet til at indgå i samspil med kendte så vel som ukendte børn og voksne I processen er der nogen børn der har brug for mere støtte end andre til at være i de forskellige gruppe dannelser, men generelt oplever vi at de er nysgerrige på de nye kammerater vi har sat dem i gruppe med.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<i>Opfølgning</i> Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?	Vi snakker de nye grupper igennem på personale mødet den 13.8 Vi følger op på om der er trivsel i grupperne på de ugentlige stue møder og justere hvis vi vurderer det er hensigtsmæssigt. Vi evaluerer perioden på stuemøde i uge 41 og laver i samme omgang nye grupper.
<i>Videndeling</i> Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?	På stuemøde
<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	