

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Dorte Karen Johansen og Malene Larsen
<i>Udviklingsfokus</i> Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Vi er nysgerrige på hvordan vi i børnehaven kan skabe et godt fælles fødselsdagskultur. Vi vil undersøge via positioneringer, skabe mere nærvær og forudselighed i børnefællesskabet.
<i>Miniprojektets fokus</i> - Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? - Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	Vores miniprojekt handler om at det er børnenes fest, og at der skal være fokus på børnene perspektiv og børne inddragelse til forberedelse til festen. Endvidere handler det om struktur ændring og rolle fordeling blandt det pædagogiske personale. Vi vil gerne reducere ventetiden og skabe gode rammer, så den gode stemning bliver bibeholdt blandt børnene. Vi indtænker en ny rutine, hvor krop og bevægelse er i centrum, for at børnene kan finde ro og fordybelsesglæde ved festen. Vi skal have mere fokus på fødselsdagssangen, så vi skaber en fælles børnekultur og skaber lige deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi vil gerne skabe mere forældre inddragelse, igennem festmenuen og den gode snak omkring festen i børnehaven, og glæden ved at gøre et andet barn glad, end en selv.
<i>Projektdeltagere</i> Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	Alle børn og alt det pædagogisk personale i børnehaven deltager.
<i>Læringsblomsten - Børneperspektiver (Temaer og mål i Læringsblomsten)</i> Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare	Natur og udeliv: vi har valgt at bruge uderummet da det giver mere plads og ro til det enkelte barn og til børnefællesskabet. Kultur, æstetik og fællesskab: At alle børn oplever at være del af et fællesskab. At de for mulighed for både at være tilskuer og aktiv deltager, ligeledes for de muligheder for at opleve traditioner og børnefællesskabet.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

og lære, ved at være med i miniprojektet?	Alsidig personlig udvikling : At barnet føler sig tryk ved det pædagogiske personale og føle sig tryk i børnefællesskabet. Social udvikling : At barnet bliver mødt og føler sig respekteret af de andre børn og tror på at gæsterne gerne vil fejre fødselaren. Børn i udsatte positioner vil opleve at der er voksne tilstede ved hvert bord og at de er hjælpsomme og nærværende. Kommunikation og sprog: At barnet vil kunne fødselsdagssangen, ved vi voksne går frem som rolle modeller, synger klart og tydeligt, så barnet kan høre teksten og derved være deltagende. Barnet vil opleve at de voksne er tydelig omkring hvad der skal ske via tydelig kommunikationen ved indgangen og under festen. Barnet vil opleve at føle sig tryk og tør fortælle om hvor mange år barnet er blevet/nu er. Barnet vil under fødselsdagen opleve at kroppen, talen og skriftsproget skinner tydeligt igennem når vi sammen med barnet i fællesskabet afholder festen. Krop, sanser og bevægelse: Barnet vil opleve at mestre sanglegen der er valgt som opvarmning igennem de genkendelige fagter der indgår. (Hoved, skuldre, knæ og tå) At barnet vil oplever og sanser at der er noget spiseligt som de godt kan lide.
<i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten) Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet?	Da det pædagogiske personale alle besidder en høj faglighed og en god social kapital, vil dette være tydeligt at børneperspektivet er grundigt gennemtænkt og udført. - At børne føler sig trykke og tør være deltagende - At alle kan fødselsdagen sangen - At barnet udvikler empati og indgår i socialfællesskab
<i>Viden og handlemåder</i> Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet?	At vi ved gennem god og tydelig kommunikation fanger vi børnenes interesse og værker deres ligeværdige deltagelse muligheder samt deres nysgerrighed uden anset alder og køn. At alle de voksne ved hvad de hver især skal bidrage med til festen.
<i>Plan for miniprojektet</i>	Rammerne for festen.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder: • Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? • Hvad skal være i fokus for dokumentationen?	• Festkasse med flag og guirlander • Bord opsætning med fødselsdagsvoksduge • Tydelig voksne pladser • Menu anretning på tallerkner, kander med vand og glas på bordet. • Fødselsdagsgaverne er i teltet. • Der ophænges fødselsdagsbånd ved indgangen. Rammerne for fødselsdagsbørnene inddragelse. • Fødselsdagsbørnene findes og tilbydes at komme med til op pyntningen af festtelte. • Børnene inddrages i at gøre maden klar. • Børnene byder velkommen ved fødselsdagsbåndet i teltet, hvis de ønsker dette ellers sætter de sig til rette ved fødselsdagsbænken. • Der laves pladser til fødselsdagsbørnene ved bordene. Rammen for fødselsdagsgæsterne. • At gæsterne kommer når der kaldes til fest • De skal være aktiv deltagende • At de udviser respekt for festen og fødselaren • At der til slut sige tak for mad til fødselarerne. Rammerne for de voksnes roller: • Der vælges 2 personaler, vi forslår at vi starter miniprojektet/ fødselsdagsfesten op med at det er personale der åbner børnehaven på mdr. sidste dag. • De voksne der i børnehaven fordeler sig ved bordene når de kommer ind i teltet, hvor der ligger en skilt med antal af børn der skal sidde ved hvert bord samt en dækkeserviet til et fødselsdagsbarn.
<i>Tidsramme</i> • Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? • Hvor og hvornår evaluerer I?	Sidste hverdag i hver mdr. Miniprojektet kører i 6 mdr. Vi evaluerer på første stuemøde, i oktober 2022
EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE	EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT
<i>Refleksion over praksis</i> • Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer?	Der afholdes ikke private fødselsdagen hvor børnehaven deltager. Man må gerne holde hjemme efter børnehavetid, eftermiddag eller i weekenden. Vi opfordrer til at man snakker med personalet, om hvilken gruppe man inviterer hjem til sig privat. Personalet indgår ikke i fødselsdagene.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

• Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? • Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? • Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med?	10/4 -2026 Vi har erfaret at børnene, bliver mere rolige når de kommer i teltet og skal til at sætte sig, ved at vi har sat deres drikkedunke ud på bordene, og vi kan på den måde også hjælpe de børn, der har brug for at sætte tæt ved en voksen. Lone forbereder maden i køkkenet som kommes i skåle, så der er en til hver på hvert bord. Det har været en svær proces at få de voksne til at blive siddende ved "deres" bord, men vi har erfaret at det bliver mere roligt og hyggeligt for børn og voksne. vi laver kun borde efter hvor mange voksne der er på arbejde den gældende dag. Dem som har fri til middag, kan få spist efter fødselsdag grundet fælles madordning. 1 eller 2 hjælpes ad med at få ryddet op og kan spise løbende derefter. Der bliver sagt tillykke ved bordet der hvor fødselsdagsbarnet sidder. De behøver ikke at stå og tage imod alle.
<i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i> • Se jeres dokumentation igennem og beskriv: • hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? • hvordan har det påvirket børnene?	
<i>Opfølgning</i> • Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?	
<i>Videndeling</i> • Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?	
<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

--	--