

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Malene Larsen og Kristina Gahrn.
<i>Udviklingsfokus</i> Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Vi vil afprøve vores fleksible læringsmiljøer og hvordan børn udvikler, leg, læring, dannelse og trivsel. Vi vil se på hvad små ændringer kan gøre ved børn og voksne.
<i>Miniprojektets fokus</i> - Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? - Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	Efter vi har været på kursus i fællesskabende leg og læringsmiljøer, har vi lært om de 4 lege stemninger: 1 Euforisk 2 Højspændt 3 Hengiven 4 Opspændt Vi har lavet læringsmiljøer, som understøtter de 4 lege stemninger. Det er vigtigt at vi tilbyder alle børn og voksne muligheden for at komme i de 4 legestemninger. Vi er blevet opmærksomme på at vi som voksne oftest, selv vælger den legestemningen, som ligger tættest til ens personlighed. Ved at vi er blevet opmærksomme på dette, skal du som voksen også over i de andre legestemninger, som ikke er den primær. Da man oftest kommer til at tage de samme børn med i aktiviteten. Vi gør opmærksomme på voksendeltagelse ud fra de 3 identificeret positioner, som er "foran", ved siden af/på kanten af" og "bagved".
<i>Projektdeltagere</i> Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	Alle har deltaget i forandringen børnene har været med til at indrette børnehaven og forældregruppen har været med til at male. Hele personalegruppen har været med i snakken og ønsker og ændringer.
<i>Læringsblomsten - Børneperspektiver (Temaer og mål i Læringsblomsten)</i> Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet?	Ud fra den styrkede pædagogiske læreplan: Rammer vi 5 læreplanstemaer: 1 Kultur, æstetik og fællesskab 2 Alsidig, personlig udvikling 3 social udvikling 4 kommunikation

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	5 Krop, sanser og bevægelse. I læringsblomsten, rammer vi de 12 pædagogiske mål, de vigtigste som vi har trækket frem er leg, læring, børnefællesskaber, børn i udsatte positioner og dannelse og børneperspektiv. Det er blot et udkast af de 12 pædagogiske mål.
<i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten) Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet?	Vi lærer at fleksible læringsrum til gode ser alle vores børn. Da det er nemt at lave indretningen om. Det rammer vores børns forskelligheder, det kan vi se ud fra de forskellige rum som er lavet- puderummet. dukkekrogen, hængekøjen øen, multirummet hvor der er mulighed for rolige og vilde aktiviteter.
<i>Viden og handlemåder</i> Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet?	Vores fagligviden er fra vores kursus: fællesskabende leg og læringsmiljø. Vi bruger de fire legestemninger som er beskrevet længere oppe i miniprojektet.
<i>Plan for miniprojektet</i> Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder: - Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? - Hvad skal være i fokus for dokumentationen?	Vi har fremlagt projektet for vores kollegaer på et personalemøde. Ligeledes har vi deltaget i et forældrerådsmøde hvor vi har præsenteret projekteret. Vi har haft en løbende dialog omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, efter vores ændringer i børnehaven, Dette har resulteret i at vi løbende har lavet som ændringer på læringsrummende.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<i>Tidsramme</i> - Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? - Hvor og hvornår evaluerer I?	Vi tænker at miniprojektet er vedvarende og i evig forandring. Vi evaluere løbende.
EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE	EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT
<i>Refleksion over praksis</i> - Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? - Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? - Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? - Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med?	8/4.26 1.Vi har erfaret at vores puderum har skabt alt for mange konflikter. Derfor har vi rykket puderummet til soverummet som er i den anden ende af huset. Ved at vi har flyttet puderummet har givet en anden trivsel blandt børnene, det ser vi ved at børnene bruger det legetøj der er i de læringsrum vi har lavet. Vi har fået et rum fri for legetøj, efter vi har om rokeret. Vi ser at børnene skaber deres egne fantasi lege. Vi har mulighed for at trække læringsposer ned og på denne måde skabe et nyt læringsmiljø.
<i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i> - Se jeres dokumentation igennem og beskriv: - hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? - hvordan har det påvirket børnene?	
<i>Opfølgning</i> Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?	
<i>Videndeling</i> Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?	

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	
-------------------------------------	--