

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Pædagoger og medhjælper i vuggestuen. D. 12.03.2026.
<i>Udviklingsfokus</i> Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Vi er nysgerrige på at undersøge, hvordan leg og bevægelse i gymnastiksalen kan styrke vuggestuebørns grovmotoriske udvikling, kropsbevidsthed og glæde ved bevægelse. Vi ønsker at skabe et lege/læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for at udfordre deres krop i trygge rammer med god plads til bevægelse. Samtidig vil vi undersøge, hvordan bevægelse og lege kan styrke børnenes mod og deltagelse i fællesskabet.
<i>Miniprojektets fokus</i> - Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? - Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	Miniprojektet handler om at give børnene mulighed for at udforske deres krop gennem leg og bevægelse i gymnastiksalen. Vi arbejder med aktiviteter som: - forhindringsbaner - leg med bolde - dans til musik - klatring i ribber - hop fra forskellige højder Nogen aktiviteter er vokseninitierede, men der er samtidig plads til børnenes egne lege og initiativer. Formålet er at udvikle et lege/læringsmiljø, hvor bevægelse, leg og fællesskab er i fokus.
<i>Projektdeltagere</i>	Vuggestuebørn samt det pædagogiske personale.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	Nogle gange deler vi os op i mindre grupper. Det kan være de større vuggestuebørn, kan være en særlig fokusgruppe hvor der er behov for fokus på bevægelse. Ofte tager vi også afsted alle sammen.
<i>Læringsblomsten - Børneperspektiver</i> (Temaer og mål i Læringsblomsten) Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet?	Vi forventer, at børnene: - får styrket deres grovmotorik, fx gennem at kravle, klatre, hoppe og balancere - udvikler kropsbevidsthed ved at udforske hvad deres krop kan - oplever bevægelsesglæde og får positive erfaringer med fysisk aktivitet - udvikler mod og selvtillid, når de prøver nye udfordringer - indgår i fællesskaber, hvor de spejler sig i hinanden og inspireres til nye lege - udvikler deres sanser, især balancesansen, muskel-led-sansen og følesansen. Vi berører læringsblomsten - Social udvikling - Kommunikation og sprog - Krop og sanser - Kultur, æstetik og fællesskab - Alsidig og personlig udvikling
<i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten) Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet?	Vi forventer som pædagogisk personale at få større viden om, hvordan vi kan skabe læringsmiljøer, der understøtter børns motoriske udvikling gennem leg. Vi vil blive mere opmærksomme på: - hvordan vi kan støtte børnene i deres motoriske udfordringer - hvordan vi kan tilpasse aktiviteterne til forskellige udviklingstrin - hvordan bevægelsesaktiviteter kan styrke både trivsel, udvikling og fællesskab

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	Vi berører læringsblomsten - Social udvikling - Kommunikation og sprog - Krop og sanser - Kultur, æstetik og fællesskab - Alsidig og personlig udvikling
<i>Viden og handlemåder</i> • Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet?	Vi vil: • støtte børnene i deres initiativer og give dem mod til at prøve nye ting • være nærværende og guidende i aktiviteterne • skabe trygge rammer, hvor børnene kan udforske deres krop • tilpasse udfordringerne til det enkelte barns udviklingsniveau. • Anerkendelse af legitim perifer deltagelse
<i>Plan for miniprojektet</i> Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder: • Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? • Hvad skal være i fokus for dokumentationen?	Vi går i gymnastiksalen om mandagen i tidsrummet 9.15-10.15. Vi går samlet i flok. Børnene venter på at vi alle sammen er klar til at gå, så går vi ”frit” sammen over til trappen. De mindre børn som har brug for en hånd går med en voksen, hvor de større går/løber selv. Ved trappen går dem der kan selv ned, hvor at de mindre får en hjælpende hånd. Vi samles foran indgangen til gymnastiksalen, hvor vi går samlet ind. Hvor der opstilles forskellige bevægelses stationer, fx en forhindringsbane med madrasser, balanceelementer og små hop. Der vil også være aktiviteter som: • Træne at kravle/gå på trapper • boldlege • dans og bevægelse til musik • klatring i ribber • hop fra madrasser i forskellige højder. Vi dokumenterer børnenes deltagelse gennem billeder, observationer og korte praksisfortællinger. Fokus i

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	dokumentationen vil være børnenes engagement, mod, motoriske udvikling og deltagelse i fællesskabet.
1. <i>Tidsramme</i> 2. Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? 3. Hvor og hvornår evaluerer I?	Projektet foregår i gymnastiksalen én gang om ugen (mandag) Der evalueres under projektet i forhold til hvordan aktiviteterne modtages af børnene. Så der er mulighed for at justere. Og der evalueres på stuemøde efter projekt perioden, samt til personalemøde.
EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE	EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT
<i>Refleksion over praksis</i> - Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? - Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? - Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? - Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med?	Vi oplevede, at børnene spejler sig i både voksne og andre børn, når de skal prøve nye motoriske udfordringer. Når en voksen viser en bevægelse eller støtter barnet fysisk, giver det tryghed til at prøve noget nyt, fx at klatre i ribber, balancer eller hoppe fra en madras. Vi erfarede også, at vores tilstedeværelse, opmuntring og kropslige støtte er vigtig for børnenes mod og deltagelse. Men børnene opmuntrer ligeledes hinanden til leg og udfoldelse. Samtidig opstod der spontant samarbejde, børnene hjælper med at placere genstande samt oprydning, de ventede på tur, hjalp hinanden eller blev inspireret af hinandens bevægelser. Vi erfarede også at børnene inddrager materielle i deres fantasi og rolle lege. Bl.a. opdagede nogle børn fuger i muren som blev til en labyrint/bane som udforskes med fingeren. Bænke bliver fx til noget der rides på. mellemrum mellem madrasser blev til skjulested for krokodiller. Gymnastiksalen giver gode muligheder for bevægelse, fordi der er god plads og mulighed for at opstille forskellige motoriske udfordringer. Vi har også fået øje på, at variation i aktiviteterne – fx forhindringsbaner, boldlege, dans og klatring – kan motivere børnene til at bruge kroppen på forskellige måder. Samtidig er

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

	det vigtigt, at lege/læringsmiljøet er trygt og overskueligt, så børnene tør udfordre sig selv.
<i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i> - Se jeres dokumentation igennem og beskriv: - hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? - hvordan har det påvirket børnene?	Vi har set hos nogle børn at de i starten er meget forsigtige og tryghedssøgende når vi går i gymnastiksalen, men jo flere gange vi tager derover begynder deres mod og nysgerrighed at vokse, og de til sidst virker trygge og udfolder sig fysisk uden tilbageholdelse. (Tilknytter sig Personlig og alsidig udvikling)
<i>Opfølgning</i> Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?	Vi følger op på stuemøder og i personalegruppen, når vi oplever ændringer. Kan evt. komme tilføje, hvis Bettina skal over og kigge med med henblik på motorisk udvikling.
<i>Videndeling</i> - Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?	Vi deler vores viden ved at gennemgå miniprojektet til vores personalemøde, hvor vi kan få flere perspektiver på. Miniprojektet bliver også gemt i en fælles mappe, så det er muligt at gå tilbage og læse.
<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	Vi har tidligere haft gode erfaringer med at de private dagplejerne i Ryslinge har været med til at deltage. Vi har tænke at det kunne være en positiv tilføjelse at genetablere deltagelsen.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

--	--