

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

Et miniprojekt er en handling eller et forløb, som sættes i gang af en eller flere pædagoger, med henblik på at realisere det pædagogiske grundlag og mål i den styrkede pædagogiske læreplan

Miniprojektansvarlig	Kristina og Malene
<i>Udviklingsfokus</i> Hvad er du/I nysgerrige på at undersøge og afprøve ift. det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet?	Modtagelse af nye voksne i myretuen: Retningslinjer: Hvad brænder du for. Vagtplan. Dagens gang/ ugens gang. Hvad er myretuens værdier. Positioneringer. Afsp. Retningslinjer vedr. Sygdom og raskmelding. Retningslinjer vedr. Ferie. Vigtige datoer/ personale møder. Tjek kalender og infobog. Telefonnumre. Intra, Koder. Instrukser af tilfælde af brænd. Lederen fortæller om tavshedspligt, indhenter straffeattest, viser skolen og kontoret, hjælper med koder til intra.
<i>Miniprojektets fokus</i> - Hvad handler dit/jeres miniprojekt om? - Hvilke elementer i læringsmiljøet skal miniprojektet bidrage til at udvikle (børnekultur, rutiner, vokseninitierede aktiviteter – leg og fællesskaber)?	Det her bestræber vi os på at gøre, når vi modtager nye voksne i myretuen. Der skal altid være en kontaktperson som, den nye voksne kan henvende sig til. Det aftales fra gang til gang hvem der har ansvaret, for at tage imod den nye voksne. Den nye voksne er i den samme gruppe som den der tager imod.
<i>Projektdeltagere</i> Hvilke børn, medarbejdere, ledere, forældre mv. deltager i miniprojektet?	Vi har alle et fælles ansvar for at modtage den nye voksne, og dette vil vi gøre ved at, være åbne, imødekommende, hjælpsomme, støttende, guidende, forstående for at det er svært at komme ind i et hus, hvor der er en usynlig struktur.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<i>Læringsblomsten - Børneperspektiver</i> (Temaer og mål i Læringsblomsten) Hvad forventer du/I, at barnet/børnene vil opleve, erfare og lære, ved at være med i miniprojektet?	Målet er at den voksne skal føle sig, som en del af fællesskabet. Det skal blive nemmere at være ny voksne i myretuen. Der skal være plads til at, man her i myretuen, åbent kan fortælle om mulige forstrationer der kunne opstå, som ny
<i>Læringsblomsten - Professionelt perspektiv</i> (Det pædagogiske grundlag samt temaer og mål i Læringsblomsten) Hvad forventer du/I at opleve, erfare og lære gennem miniprojektet?	Vi er gode til at se det positive og til at rumme alle vores forskelligheder. Ligeledes er vi gode til at udnytte og se de forskellige kompetencer vi har med os i personalegruppen. Vi forventer at den nye ansatte kan mærke at vi her i myretuen passer på, den nye voksne. Det er et rart hus at komme ind i. Der skal gerne være en følelse af familiærfællesskab.
<i>Viden og handlemåder</i> Hvilken faglig viden og særlige handlemåder vil du/I bringe i spil i forbindelse med miniprojektet?	Vi er imødekommende og forstående, for hvad den nye voksne kommer med. Vi vil tage imod med åbne arme og invitere den nye voksne ind i fællesskabet og byde velkommen.
<i>Plan for miniprojektet</i> Lav en plan for, hvordan miniprojektet helt konkret skal foregå, herunder: - Hvordan vil I dokumentere sammenhængen mellem det læringsmiljø I etablerer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? - Hvad skal være i fokus for dokumentationen?	Den som modtager den nye, er også ansvarlig for at fortælle om retningslinjerne som er udspecificeret øverst i miniprojektet. Den voksne der modtager den nye voksne, laver en plads i garderoben, byder velkommen. Viser rundt i myretuen og på legepladsen (viser hvor den usynlige grænse går) Den nye voksne er i samme gruppe som modtager voksne, den nye bliver sat på synlige opgaver, så man ikke er overladt til sig selv. Den voksne som modtager, er hele tiden i dialog med den nye og fortæller hvad det næste skridt er.

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<i>Tidsramme</i> - Hvor, hvornår og hvor længe skal miniprojektet finde sted? - Hvor og hvornår evaluerer I?	Indenfor prøveperioden skal den voksne, der har taget imod den nye voksne, løbende have snakke omkring opstarten.
EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE	EVALUERING EFTER GENNEMFØRELSE AF MINIPROJEKT
<i>Refleksion over praksis</i> - Hvilke nye sanselige erfaringer om samarbejde mellem børn og pædagogisk personale har miniprojektet givet dig/jer? - Hvilke nye erfaringer har I hver især fået om egne måder at reagere og handle på i konkrete situationer i pædagogisk praksis? - Hvilke nye forståelser om udvikling af læringsmiljøet har miniprojektet givet anledning til? - Hvilken viden og hvilke handlemåder er du/I blevet nysgerrige på, at arbejde videre med?	8/4.26 Når vi modtager nyansatte voksne, studerende, vikar, tilkaldevikar, pædagoger og personalet fra skolen/SFO, skal vi informere om astma skema: hvor det hænger og hvordan det bruges. Hvis der er børn i myretuen, der har en "sygdom", som kan være feberkrampe, black out, eller epilepsi, skal der informeres om vores procedure, hvor vi finder eventuelt beskrivelse eller køreplan på det enkelte barn. Det er vigtigt at man som ny voksen i myretuen, er sammen med den voksne, som har taget imod den nye. Den første opgave du skal give den nye voksne, er at lave en beskrivelse om sig selv plus billede, som skal hænges op på opslagstavlen og sammen få sendt en lille beskrivelse ud til forældrene på Viggo.
<i>Læringsblomsten – Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse</i> - Se jeres dokumentation igennem og beskriv: - hvor ser du/I, at det læringsmiljø I har etableret, har påvirket børnene? - hvordan har det påvirket børnene?	
<i>Opfølgning</i> Hvordan, hvornår og med hvem vil du/I følge op?	

Miniprojektskabelon i forbindelse med pædagogisk læreplanlægning i FMK

<i>Videndeling</i> • Hvordan vil du/I dele viden med kollegaer, leder og samarbejdspartnere i øvrigt?	
<i>Øvrige tanker og forståelser</i>	