

Evalueringsplan

2020 / 2021

Evaluering af skolens samlede undervisning

Evaluering er vores interne værktøj, med hvilket vi kan belyse og videreudvikle vores undervisning og daglige virke som skole.

Der evalueres løbende på undervisningen og på elevernes trivsel. Denne evaluering foregår dels på de ugentlige teammøder, hvor den daglige undervisning og trivsel evalueres – dels på det ugentlige personalemøde, hvor emneuger og arrangementer evalueres. Der evalueres på specialundervisningen i specialteamet, som består af læsevejleder, matematikvejleder og de lærere, der varetager specialundervisning.

Skoleleder og lærerteam følger løbende op på evalueringerne. Ved behov nedsættes udvalg eller emner tages op i lærerrådet. Det kan være strukturelle spørgsmål, eller det kan omhandle pædagogisk praksis.

Ud over ugentlige teammøder og ugentlige personalemøder afvikles 6,5 pædagogiske dage for personalet hvert skoleår. Her evalueres og planlægges skoleåret, og den pædagogiske praksis er altid et naturligt punkt på dagsordenen.

En gang om året foretages en arbejdsmiljøvurdering, hvert andet år med fokus på det fysiske arbejdsmiljø, hvert andet år med fokus på det psykiske arbejdsmiljø. AMR er ansvarlig. Det er AMR i samarbejde med TR og skoleleder, der følger op på vurderingen.

Hvert år udpeges et fokusområde, hvor der udarbejdes en evalueringsplan og en opfølgingsplan for det område.

Evaluering af elevernes udbytte

Lærerne laver planer for undervisningen i alle fag, hvor mål, formål, indhold og didaktik beskrives. Skoleleder samler planer. Ved årsskiftet evalueres og justeres. Alle planer står mål med folkeskolens fælles mål. Alle planer har et afsnit om, hvordan IT, projekt og hensynet til elever med særlige behov er tænkt ind.

Der foretages hvert år test i dansk og matematik. Opfølgning af lærerne i samarbejde med specialteamet.

En gang om året foretages en undervisningsmiljøvurdering, som iværksættes af skoleleder. Den foretages af klasselæreren ud fra et spørgeskema. Her evalueres på trivsel og oplevet udbytte. Resultatet gennemgås på personalemøde, og der følges op.

Forældresamarbejde

Forældrene er altid velkomne på skolen. Der afholdes mindst ét forældremøde og mindst én skole-hjemsamtale hvert skoleår. Derudover skrives til klassen hver uge med evaluering, opsamling og næste uges program. Vi opfordrer forældrene til at tage kontakt på intra eller telefon, hvis de har brug for en snak med læreren.

Fokusområdet skoleåret 19/20 - opfølgning

I skoleåret 19 / 20 var der fokus på specialundervisning. Der blev søgt SPS støtte til 19 elever mod 5 året før. Der er iværksat støtte- og specialundervisning samt inklusionsindsatser. Der er ansat en ekstra lærer, som har haft særlige opgaver som støttelærer.

Intern evaluering viser, at vi er kommet godt i gang, men corona-pandemien har bevirket, at vi ikke har implementeret en ny praksis. Evaluering af indsatserne med forældre og pp-konsulent viser, at vi er på rette vej, og indsatserne har den ønskede effekt.

Fremadrettet skal der arbejdes videre med både praksis og implementering samt efteruddannelse af alle lærere i forhold til børn med udfordringer som angst eller indenfor autismspekteret.

Fokusområde 20/21

Personale, ledelse og bestyrelse har i skoleåret 20-21 haft fokus på brug af IT i undervisningen. I forbindelse med udformningen af en ny IT-strategi, er der internt i personalet blevet evalueret på praksis. Det er foregået på to møder, hvor hele lærergruppen har været med og et møde, som handlede om IT i udskolingen, hvor udskolingslærerne var med. Ved to af evalueringerne var et bestyrelsesmedlem med. Der er nedsat et udvalg bestående af medarbejdere, skoleleder og bestyrelsesmedlemmer. Udvalget skal formulere skolens nye strategi og følge op på praksis og videre udvikling på området.

Evalueringen viste, at de fleste lærere i indskolingen er godt tilfreds med, at der er et sæt iPads, der skal deles mellem klasserne. Dog er de nuværende iPads ved at være udtjente, så de ikke holder strøm ret længe. Derfor ønskes en opgradering af iPads.

I mellemgruppen er der fokus på, hvornår og hvordan, iPads skal bruges i undervisningen. Der skal være en god balance mellem skærmtid og undervisning uden skærm. Der er god tilfredshed med iPads som arbejdsredskab for eleverne. Der er en udfordring med at bruge app-writer med tastaturerne. Det skal løses.

I udskolingen, hvor der er "bring your own device", er der utilfredshed med, at eleverne sidder med forskellige IT - løsninger. Det besværliggør kreative opgaver, samarbejde og egentlig undervisning i brug af IT til kommunikation. Det er vigtigt, at eleverne bliver gode til de kreative muligheder med IT og til at kommunikere multimodalt. De bruger det konkret

til fremlæggelse og formidling af projektopgaver. I deres ungdomsuddannelser er det en fordel at være god til bearbejdning af data og formidling.

Bestyrelsen skal tage beslutning om, hvor vidt skolen skal have ens IT – udstyr til alle elever med henblik på at gøre undervisningen bedre.