

## **Evalueringsplan**

### **Evaluering af skolens samlede undervisning**

Evaluering er vores interne værktøj, med hvilket vi kan belyse og videreudvikle vores undervisning og daglige virke som skole.

Der evalueres løbende på undervisningen og på elevernes trivsel. Denne evaluering foregår dels på de ugentlige teammøder, hvor den daglige undervisning og trivsel evalueres – dels på det ugentlige personalemøde, hvor emneuger og arrangementer evalueres. Der evalueres på specialundervisningen i specialteamet, som består af læsevejleder, matematikvejleder og de lærere, der varetager specialundervisning.

Skoleleder og lærerteam følger løbende op på evalueringerne. Ved behov nedsættes udvalg eller emner tages op i lærerrådet. Det kan være strukturelle spørgsmål, eller det kan omhandle pædagogisk praksis.

Ud over ugentlige teammøder og ugentlige personalemøder afvikles 6,5 pædagogiske dage for personalet hvert skoleår. Her evalueres og planlægges skoleåret, og den pædagogiske praksis er altid et naturligt punkt på dagsordenen.

En gang om året foretages en arbejdsmiljøvurdering, hvert andet år med fokus på det fysiske arbejdsmiljø, hvert andet år med fokus på det psykiske arbejdsmiljø. AMR er ansvarlig. Det er AMR i samarbejde med TR og skoleleder, der følger op på vurderingen.

Hvert år udpeges et fokusområde, hvor der udarbejdes en evalueringsplan og en opfølgingsplan for det område.

### **Fokusområde 21/22: Skolens værdier i praksis**

### **Fokusområde 22/23: Det samlede undervisningstilbud i udskoling**

### **Fokusområde 23/24: Det samlede undervisningstilbud i mellemgruppen**

### **Fokusområde 24/25: Det samlede undervisningstilbud i indskoling**

### **Evaluering af elevernes udbytte**

Lærerne laver planer for undervisningen i alle fag, hvor mål, formål, indhold og didaktik beskrives. Skoleleder samler planer. Ved årsskiftet evalueres og justeres. Alle planer står mål med folkeskolens fælles mål og vi følger fagenes læseplaner. Alle planer har et afsnit om, hvordan IT og projekt er tænkt ind.

Der foretages hvert år test i dansk og matematik. Opfølgning af lærerne i samarbejde med specialteamet.

En gang om året foretages en undervisningsmiljøvurdering, som iværksættes af skoleleder. Den foretages af klasselæreren ud fra et spørgeskema. Her evalueres på trivsel og oplevet udbytte. Resultatet gennemgås på personalemøde, og der følges op.

## **Forældresamarbejde**

Forældrene er altid velkomne på skolen. Der afholdes mindst ét forældremøde og mindst én skole-hjemsamtale hvert skoleår. Derudover skrives til klassen hver uge med evaluering, opsamling og næste uges program. Vi opfordrer forældrene til at tage kontakt på intra eller telefon, hvis de har brug for en snak med læreren.

## **Fokusområde 21/22**

### **Skolens værdier i praksis**

**Personale, ledelse og bestyrelse har i skoleåret 21 – 22 fokus på skolens fysiske rammer i forhold til skolens værdisæt.** Der skal laves en langtidsplanlægning for skolens udvikling. Samtidig har byggeudvalget fokus på skolens udendørs områder.

For at sikre en sammenhæng mellem skolens værdier og praksis og de fysiske rammer, startes processen i efteråret med en workshop for skolens og Myretuens forældre og personale. Her skal arbejdes med, hvilke værdier vi prioriterer, og hvilken pædagogisk praksis vi har, og om vi ønsker andre fysiske rammer for en evt. anderledes pædagogisk praksis.

Foreløbig er planlagt workshop med forældre og workshop med personale. Byggeudvalget er tovholder.

### **Demokratisk dannelse**

Planen er, at eleverne i udskolingen skal inddrages i indretningen af deres ude-område. Der afholdes en workshop. Byggeudvalget er tovholder. Der er søgt fondsmidler til et legeområde for udskolingen.

### **Ude-undervisning**

Der er ønske om, at udeområderne skal indrettes med "opholdsrum" som er egnede til at bruge i undervisningssituationer. Lærerne og byggeudvalget samarbejder og idé udveksler. Kan evt. udføres på arbejdsfredag.

## **Evaluering af fokusområde 21/22**

### **Evaluering af Skolens værdier i praksis**

Der er 18. september 2021 afviklet workshop med forældre og personale. Her var der værksteder med temaer fra skolens værdisæt:

Hvordan ser du i hverdagen, at der er mange måder at lære på?

Hvor mærker du rummeligheden i de mentale rammer?

Hvor mærker du rummeligheden i de fysiske rammer?

Hvordan ser du fællesskabet i de fysiske rammer?

Den perfekte skoledag... Den værste skoledag....

Den bedste arbejdsplads..... Den værste arbejdsplads....

Den gode sammenhæng fra baby til ung... Den dårlige sammenhæng fra baby til ung...

Det bedste fællesskab.... Det værste fællesskab...

De bedste forældre/myretue/skole relationer.... De værste relationer ...

Grundtvig og Kold – færdige eller fantastiske?

Hvad er vigtigst? – mentale rammer eller fysiske rammer...

Faglighed – fællesskab eller fokusering?

Rammer – ude eller inde?

Vægtning – hånd eller ånd?

Det hele menneske – dannelse eller uddannelse?

Byggeudvalget samlede udsagn fra deltagerne. *Udsagn og konklusion vedhæftes.*  
Dokumentet er delt med alle skolens forældre og personaler.

28. oktober afholdtes evalueringsmøde, hvor personale og bestyrelse i fællesskab samlede op på de udsagn, der kom til workshoppen. Her blev også arbejdet mere konkret med, hvordan skolens fysiske rammer bør udvikle sig med hensyntagen til skolens værdier og de betragtninger, der kom i spil på workshoppen.

## **Evaluering af Demokratisk dannelse**

I december 2021 blev afholdt workshop for udskolingseleverne med temaet – hvordan skal det bedste udeområde for udskolingen indrettes? På samme måde som med forældreworkshoppen tog eleverne udgangspunkt i skolens værdier – hvordan ser man skolens værdier i hverdagen og hvordan skal udeområdet indrettes, så det lægger op til fællesskab samt fysisk og mental trivsel. Med udgangspunkt i elevernes ønsker, blev der udarbejdet en plantegning, der blev hjemtaget priser og der blev lavet ansøgninger til flere fonde. Byggeudvalget var tovholder. Fondsansøgningerne er imødekommet og udeområdet er bygget.

Eleverne har evalueret på processen og på resultatet af det nye udeområde. De fleste synes, udeområdet er blevet godt, og at der er mulighed for at dyrke leg, bevægelse, samtaler og fællesskab. Mange elever synes ikke, der var ordentlig tid og mulighed for at tale om deres ideer, og mange synes ikke, deres ideer kom med. Alle synes, det er fint eller super godt, at eleverne er blevet taget med på råd.

## **Evaluering af Ude-undervisning**

Der er ikke kommet gang i arbejdet med at indrette udendørs "opholdsrum".

## **Opfølgingsplan for skolens værdier i praksis**

Bestyrelse og byggeudvalg arbejder videre med byggeplaner, som afspejler skolens værdier og pædagogiske praksis.

Der er bred enighed om, at vi skal prioritere at bygge gode lokaler til de praktiske fag sløjd, madlavning og billedkunst samt et fællesrum, som kan bruges til samlinger og med mulighed for teater, bevægelse og motorik - og på den måde binde Myretuen og skolen bedre sammen.

Personalet har fortsat fokus på, at den pædagogiske praksis skal afspejle skolens værdier.

Næste gang en elevgruppe inddrages i en udviklingsproces, skal der gives mere tid og eleverne skal informeres bedre om mål og formål med processen.

Personale og byggeudvalg ønsker stadig, at udendørsarealerne tænkes med, når der arbejdes videre med indretningen af undervisningsrum. Det er byggeudvalget, der skal følge op på det ønske.

# NOTER fra Fremtidsworkshop på Ryslinge Friskole

**STATUS – hvor er vi nu?** (vi har kategoriseret noterne i efterbehandlingen)

Hvordan ser du, i hverdagen, at der er mange måder at lære på?

Ekstraordinære:

- Projektuge, hænder, mennesker på tværs, møde andre mennesker, plejehjem/andre
- Der er forskellige former for leg – den frie og den forberedte, oplevelser ud af huset
- På tur, lave en kniv fra bunden, tidsbegrænsning på en opgave – vi skal arbejde i samme tidsrum, men ikke lære det samme
- Man ser det blandt andet i valgfag og ture ud af huset

Hverdag:

- Ser/hører i snakken med kolleger, inspiration fra hinanden, ser forskellige elever blomstre i forskellige sammenhænge, fagdage er godt!
- Diversiteten og lærernes brug af personlighed gør det autentisk
- At der er klare elementer af læring i sfo delen
- Gribe øjeblikket hvor barnet viser interesse for en ting og udnytte det til at fordybe sig
- Børn lærer forskelligt, variation fanger forskellige børns interesser
- I klassen hvor nogle timer er røv til sæde, andre timer er tværfaglige, bruge kroppen når man kan
- Lærer diversitet, der er individuelle forskelle på lærernes undervisning
- For nogle er det nok at forklare det på tavlen, for andre bliver jeg nødt til at forklare 1:1
- At moderne teknik kommer i spil, fx podcast
- Børnene fortæller, fx skuespil i engelsk
- Nogle lærer via historie, sanselige, motorisk, fællesskab, social læring
- Geografi: vekslen mellem teori og sansning bragt sammen til en læring

Produkt:

- Man kan se det som forældre på de ting der kommer med hjem og projektskrivning, podcast produktion
- Tema, tur ud i naturen, selv vælge niveau, billeder i flyttekasser, butik
- 10'er venner, perler, æggebakker, leget ind, mange vinkler
- Produktioner der kommer med hjem, fx tegninger
- At man kan formidle sin viden/produkt til fx morgensang som elev

Ude:

- Der kan skabes forskellige arbejds- og undervisningsrum inde/ude, sammen/individuel
- Mange forskellige aktiviteter, udendørs, hinke en tabel, hente kostumer til film, aktiviteter der ikke kun knytter sig direkte til det konkrete fag
- Gode udearealer, gode muligheder for plads til at være praktisk og bevæge sig
- I fællesaktiviteter på legepladsen, tegne verdenskort på asfalt ved at sende drone
- Små grupper i forskellige aktiviteter rundt på området

Fællesskab på tværs:

Hvor møder du tankerne fra Grundtvig og Kold?

Undren:

- Børn mærker efter, barnet er her nu, individuelt hvad der er behov for, tryghed, interesse, forskelligheder, fællesskab
- Morgensang hver dag, fortælling, måden at drive skole på, fordybelse, gøre anderledes ting, give sig tid, ikke set ned på, summe, frihed under ansvar
- Projektarbejdsgruppe, spørge om emne, undre sig
- Understøtte det som barnet har lyst til
- Opsøger viden, stiller spørgsmål, tur til Odense
- Morgensang, god tid til det man gerne vil fordybe sig i og undre sig over, årsplaner (frihed), elevernes interesser
- Indflydelse på eget liv, barnets input har værdi

Menneskesyn:

- Personale har en grundlæggende livsopfattelse der stemmer overens med Grundtvig og Kold og afspejler adfærd
- Livssyn, grundlæggende menneskesyn på skoleopgaven afspejler handlinger
- Samtale med børnene, ligeværd mellem lærere og børn
- Når lærerne bruger sig selv og eget liv i undervisningen
- I værdigrundlaget, forholdet mellem børn og lærere, elevernes behov i centrum
- I undervisningen, inddragelse, formen
- Vi inddrager børnene på deres egne præmisser

Form og struktur:

- Fortællingen i biblioteket – her er Grundtvig og Kolds tanker
- Morgensang og Fadervor
- Måden vi samles på i traditioner, inspiration af børn
- Morgensamling, fortælling, børn der fortæller, fortælling i timen, uventet drejning, input fra børn, anerkend børn
- Morgensang fællesskab

Frihed:

- At undervisning også foregår udenfor skolens rammer
- Lejrskoler og ture ud af huset for at blive klogere, vejskilte, husnumre, indhente viden
- Børn er medskabere af fysiske rammer (snittebænke)
- Undervisning uden for skolen, tur, lejr, forskellige aktiviteter og oplevelser
- Frihed til at gøre noget andet, projektuge, arbejdsdag

Hvor mærker du rummeligheden i de mentale rammer?

Faglighed:

- Lektiecafe
- Frihed i undervisningen og fleksibilitet på elevens vegne
- Mere undervisning gennem praktiske fag, mindre "sidde-stille-undervisning" (adhd børn)
- Samarbejde mellem pædagoger og lærere, forskellig faglighed

Voksne:

- Trygge elever ift lærerværelset
- Energien fra de voksne smitter af på børnene
- Se det enkelte barn i sammenhæng, inkludere, overskud
- Der bliver ikke tolereret mobning

Mod:

- Påklædning, morgenhår og uldsokker
- Mærke efter i sig selv, hvad har jeg lyst til

Forskellighed:

- Rummelighed klasserne imellem til ytring
- Små og store er gode sammen, store/lille makker
- Plads til at alle kan udvikle sig i fællesskabet
- Individuel behandling af børnene, rumme børns forskelligheder
- Rumme forskelligheder i klassen, forskellige regler og aftaler

Økonomi:

- Tid og ressourcer til at hjælpe eleven i undervisning
- Pas på økonomi ikke styrer skolen
- Handle på indsatser, brug systemet, støttetimer

Hvor ser du rummeligheder i de fysiske rammer?

Åbne rum/ingen hegn:

- Få låste døren, få lukkede døre, tillid til hinanden
- Ingen stueopdeling, plads til leg uden forstyrrelser, samarbejde mellem vuggestue og børnehaven
- Fysiske plads til at vi er individuelle, plads = hensyn
- Plads til børns forskellighed og forskellige behov, ønsker om interesser, ikke låste stuer
- Transparens giver rummelighed, åbne rum

Lokaler:

- Vi mangler kreative faglokaler
- Vi kan bruge lokalerne forskelligt så vi uden store problemer kan flytte rundt på årganges placering
- I de "store nye" lokaler er der plads til bevægelse og klassisk undervisning
- Dengang skurvognen var i brug til de store i børnehaven
- De nye lokaler ovenpå, 5.+4. klasse på gangen, området ved lærerværelset
- I klasselokaler hvor man kan rykke lidt rundt
- Mange måder at arbejde på

Fritten:

- Klubben og tid til at mødes efter skole
- Inde er der KUN gymnastiksalen som er rummelig, SFO giver plads til mange aktiviteter samtidig
- Fritten, stille + larm

Mellemrum:

- Taget hensyn til den enkelte elev, plads til at være forskellig
- På gangene hvor der er plads til at "hænge ud"
- Udnyttelse af mellemrummene, rummene mellem alt det andet, skabe rum til fordybelse fx på gangene, tillid, ansvar

#### Udearealer:

- Ser det mest udenfor, vi bruger mest naturen og det der bare er
- Udendørs arealer
- Udearealer, der leges overalt, huler, ikke de store muligheder inde på skolen

#### Store + små:

- Store/lille makker fordrer rummelighed – især et behov efter corona
- Morgensamling med plads til alle, plads til alle i frikvartererne, enkelte klasseværelser rummer mulighed for optimal indretning efter børnenes behov
- Plads til både store og små steder
- At de store og små kommer hinanden ved, de er ikke adskilt
- Yngste, mellem og ældste er placeret samlet, men man kan alligevel komme på hinandens område
- At børnehaven er en del af skolen – og omvendt, store leger med små

#### Hvordan ser du fællesskabet i de fysiske rammer?

##### Myretuen:

- Vinkel ombygningen er fællesskabsfremmende, de pædagogiske tanker bliver muligt at praktisere
- Arbejdsdag, spisecafe, ét hus
- Vuggestue og børnehave sammen
- Indrettet i læringsmiljøer

##### Det store fællesskab:

- Morgensang, arbejdsdag, fællesaktiviteter i Fritten (lego, tegning, spil), at kunne være på tværs
- Indgangsparti, mødes fælles på tværs af klasser og forældre
- Alle de fælles traditioner som er en del af skolen

##### De små fællesskaber:

- Vigtige for det store fællesskab, i klassen, store/lille makker
- Dejligt at skolen vælger at opdele eleverne i indskoling, mellemtrin og udskoling – det skaber fællesskab
- Morgensang, fællesskab i klasserne, udearealer, boldbane, kroge på skolen
- Store/lille makker, fællestime, idræt
- Værkstedsundervisning, debat i klasserne, fordybelse og tid, fagdage, de nye bænke

##### Musikhuset:

- Morgensang i musikhuset, flydende legeplads mellem børnehave, sfo og skole
- Åbne rammer, tæt fællesskab mellem skole, sfo og myretuen, området ved musikhuset kunne åbnes til mere fællesskab



- I musiklokalet: inddragelse, fællesskab, fælles forpligtigelse

Ude på tværs af alder:

- Der er rum til at flere børn kan være sammen på de forskellige områder
- Gode muligheder for fællesskab på tværs af aldre/klasser
- Undervisning på tværs af årgange, lejrskoler, frikvarter
- Udearealer hvor børn leger på tværs af årgange, forskellige fordybelsesrum ude
- Mødes på tværs af alder ude – mangler inde

## **MÅL og BRAINSTORM**

Den PERFEKTE (skole)dag:

- At lykkes med et projekt fordi man hjælper hinanden
- At prioritere, så vidt muligt, at have 2 voksne i hver klasse i indskolingen
- Motion og aktivitet i forbindelse med læring
- Tid til fordybelse i emner som både lærer og elever er engageret i
- En smule motion til morgensang – fx øvelser
- At få sagt pænt godmorgen og farvel hver dag til andre børn, forældre og personale
- Længere timer så der er mindre stress
- At blive set som det barn man er og være en del af fællesskabet
- At kunne bygge ting i et teknikbyggerum
- Afveksling i undervisningen
- Udenadslære: at lære noget udenad fra hukommelsen og uden at tænke over det (digte, sange, tabeller) så man kan opleve at bevæge sig mere frit i et emne
- Fokusering på projektformen
- Holde en fest
- Lektiecafe så fritiden kan være fritid
- Vores egen bus
- Undervisning med udgangspunkt i samfundet
- Den legende undervisning
- Fagdage
- Skabe produkter
- Fordybelse
- Sammenhæng mellem fag hjælper med at se meningen med at skulle lære færdighederne
- Alle lærere møder ind i klassen kl.8.00 så der kan skabes en rolig start
- Når man har lært noget – specielt når det er noget man ikke gider lære eller synes er kedeligt
- Sammenhæng
- Gamerrum og skaterbane
- Voksne og børn med overskud
- Den dag hvor elever var rolige og havde lyst til at modtage undervisning
- Man bliver mødt af glæde og man går glad og tilfreds hjem
- Tid til at spise og lege – begge dele er vigtigt for trivsel og læring (20 min til mad og 30 min til frikvarter incl på og afklædning)
- Starter med fælles morgenmotion

Den VÆRSTE (skole)dag:

- Konstante afbrydelser
- En hverdag præget af mistrivsel
- Manglende fysiske udfoldelse
- Hvis man ikke har haft nogen at lege med i et frikvarter
- Ensomhed
- Forstyrrelser der gør at timen går med at få ro eller praktiske ting
- Ikke at blive set og hørt
- Larm
- Alt roder og intet har en plads
- Ikke tid og ro nok til at spise sin madpakke
- Når man kommer er der for meget larm
- Rod i lokaler og på gange giver rod i hovedet og et dårligt udgangspunkt for kreativitet
- Ingen tid til hygge
- Start dagen i et uroligt lokale med urolige rammer
- 100% travlhed
- Ingen steder at gøre af sine ting (rod)
- For lidt energi (søvn, mad)
- At gå negativ ind til hver opgave

#### Den BEDSTE arbejdsplads:

- Stillerum som bliver delt op
- Bare tæer i naturen, plads til at være, fravær af regler for reglernes skyld
- Nyt indskolingshus med et stort samlingsrum og små grupperum, fælles garderobe
- Metodisk og indholdsmæssig frihed
- Et bedre og mere hyggeligt pauseområde udenfor lærerværelset
- Bedre temperaturstyring i overbygningen hvor der er alt for varmt
- Grupperum
- Et sted hvor elever har lyst til at bruge tid, også efter skolen er forbi (fritidsrum)
- Samarbejde
- Mulighed for indflydelse på rums forandringsmuligheder så de altid kan tilpasses barnets interesser
- Personalepleje og fællesskab
- Mobiltelefon og internet til lærerne
- Bestyrelsen skal prioritere penge til at få læreturen tilbage
- Fællesskab gennem personalepleje, fx julegave
- Flere udendørs læringsrum (0-6 år)
- Arbejdspladser til elever både inde og ude
- Personalepleje
- Fleksibilitet og situationsbestemt indretning
- Teamsamarbejde mellem lærerne i klasserne
- Lydisolere klasseværelser (altså ikke bag en foldedør)
- Lokaler i passende størrelser der opfylder formålet
- Plads til at udfolde pædagogikken (tilstrækkelige rum)
- Faglokaler: håndværk og design, hjemkundskab, ude og inde, krea
- Billedkunstlokale med en fin afd, grov afd og ude afd
- Et velegnet rum til fællessamling så vi kan få plads til instrumenter og få elevkoncerter igen
- Personalerum med plads til at koble fra og tanke op
- Temperatur regulering (meget varmt om sommeren)

- Gode kolleger både socialt, privat og fagligt
- Gode toiletforhold til personalet
- Omklædningsrum der har god akustik, vinduer, udluftning, brusere, plads nok
- Nysgerrighed på hinandens undervisning
- Flere hyggelokke med sofaer, læsehjørne, huler
- Samarbejde om tilrettelæggelse af arbejde
- Naturligt lys i lokalet og grønne planter
- Kontor til IT (det fylder)
- Plads til at alle kan sidde sammen i pauser
- Omklædningsrum med vindue til eleverne
- Madlavning: 4 stationer m vask, ovn, komfur bordplads + stort fælles spisebord med mulighed for arrangement og udlejning
- Der er gode faglokaler
- At have plads til sine ting så man ikke fylder i andres lokaler
- Et stort klasseværelse med små rum i rummet – det skaber overblik og fællesskab i gruppen både for læreren og eleverne
- Lærertur er vigtig for sammenholdet – den skal tilbage
- Godt indendørsklima
- Arbejdsbokse til grupper – hent evt inspiration fra gym i Ringe
- Frihed til at bevæge sig rundt som barn
- Lærertoilet
- At bruge farver på vægge til at understøtte rummets funktion – koncentration, ro, kreativitet, varme, lys, hygge, beroligende, opkvikkende
- Ønsker fed skaterbane
- Højtaler til klaveret så vi kan synge
- Et fælles rum hvor personalet på tværs af hele organisationen kan mødes
- Gode rum/lokaler til gruppearbejde
- Fællesrum til hele skolen hvor elever kan spille musik
- God akustik i alle lokaler
- Mulighed for at arbejde i stille omgivelser

Den VÆRSTE arbejdsplads:

- Manglende frihed til at anvende interesser og færdigheder
- Mørkt, koldt, dårlig akustik og alene uden fællesskab
- Utilgængelig leder og kolleger
- Begrænsende rammer og materialer
- Ingen fredagsbar
- Ingen plads til fysiske materialer
- Mobbning og eksklusion
- Intet overblik over lektier
- Lokaler egner sig dårligt til deres brug
- Ingen tid til at hygge
- Det flyder med ting der ikke hører til
- Manglende forældresamarbejde
- Manglende anerkendelse for store og små ting
- Eksklusion
- Støj og uro når der skal arbejdes
- At der ikke bliver lyttet – at fysiske rammer bliver forfordelt
- Manglende frihed til at anvende kompetencer og interesser

- At ens arbejdsrum bliver låst op så elever er i fri dressur og at det bliver dramazone for diverse ting
- At der ikke er plads til at trække sig
- Få toiletter til medarbejdere så det er svært at nå i pausen
- IT udfordringer
- Mange dårlige arbejdsstillinger
- Dårlige og hårde ikke ergonomiske stole og borde
- At man ikke har mulighed for at komme på toilet i frikvarteret

#### DÅRLIG sammenhæng fra baby til ung

- Ingen fælles arrangementer
- Ingen deltagelse i hinandens samlinger
- Ikke bruge hinandens faciliteter
- Ingen fælles sociale arrangementer
- Ingen kollegial sparring på tværs af organisationen
- Ingen fælles mål for barnet
- Svag eller usynlig brobygning i overgange (vuggestue – børnehave – skole)
- Ingen fælles områder
- Ikke at kende til den røde tråd der er (eller skal være) fra vugger til 9. kl (fx projekt)

#### GOD sammenhæng fra baby til ung

- Store elever som "gæsteunderviser" i børnehave/vuggestue
- Morgensang med deltagelse af vuggestue og børnehave så de mærker at være del af Ryslinge Friskole
- At komme på skolen fra man er helt lille – både i hverdagen og til arrangementer og fester.
- Inkludere Myretuen i fælles arrangementer på skolen
- Gode fortællinger mellem Myretuen og skolen
- Voksne bytter roller (lærer/pædagog)
- Inklusion i fællesskabet
- God overgang mellem BH og skole
- Fælles genkendelige ude og inde områder giver tryghed
- Vi skal have et fælles børnesyn
- Fokus på overgange: BH – 0. kl – 1. kl – indskoling – mellemtrin – overbygning
- Morgensang fra myretuen og skolen
- Dele værksteder skole/myretue
- Fælles motorikhus
- Fælles fredagsbar
- Fælles samlinger og lege
- Fællesskab hos de voksne giver fællesskab hos børnene
- Samarbejde mellem BH/SFO/klub ang de pædagogiske tanker
- Fælles morgenmad og morgenpasning
- At have ekstra fokus på fællesskabet, relationen og det sociale inden skolestart, så det enkelte barn kan få en lettere overgang fra BH til skole
- At lege sammen i frikvarter
- Lave motionsdag sammen
- At kolleger på tværs af vuggestue, børnehave, skole og sfo snakker sammen om det enkelte barn og dets trivsel – fx hvad oplever I i sfo eller skole, hvad oplevede I om barnet tilbage i myretuen

- Understøtte leg mellem store og små i frikvarterer på tværs af myretue og skole

#### Det VÆRSTE fællesskab

- At det ikke eksisterer
- BUH'er og ruller øjne
- Ved ikke hvem de andre er
- Føle sig alene – ikke have nogen at være sammen med
- Ingen adgang til bib
- Nedprioriterede bygninger giver dårligt fællesskab, fx sfo og uderum
- Latin undervisning som valgfag
- De store elever er for sig selv
- Ikke turde sige fra
- Har langt mellem skolen og forældrene – mere inddragelse
- Dårlig kommunikation til forældre – fx invitation til workshop

#### Det BEDSTE fællesskab

- Forældre arbejdsopgaver – lærerne laver en to do liste som man kan melde sig på
- Legegrupper, lejrvenner, store/lillemakker – ikke kun for børnenes skyld, men også for at forældrene bliver blandet
- Myretuen inviteres med til morgensang eller andet
- Skolelørdag som udflugt
- Forældre kommer på skolen selv om ens eget barn ikke er i centrum
- Fælles emneuger og motionsløb
- Færre lærere i klassen i løbet af dagen skaber grobund for et bedre relationsarbejde imellem barn/barn og barn/voksen
- Legegrupper
- Teater med alle elever
- Forældre møder andre forældre som de ellers ikke nødvendigvis ville snakke med eller henvende sig til af sig selv
- Faglokaler til håndens arbejde
- Undervisning med kreativitet
- Tillid
- 1 dag = 1 fag = fuld fokus
- Cafe miljø for forældre
- Introture, lejrskoler og kolloni
- Fagdage på alle alderstrin
- Forældre kaffe efter morgensang
- Løjtur/fælles tur ud med hele skolen i starten af året
- Dyrk store/lillemakker mere
- Dyrk det store fællesskab i stedet for de små (yngste, mellem, store)
- De store som hjælpelærer i forskellige teamdage
- Lokale der kan rumme hele skolen m forskellige funktioner
- 7 kantet fællesrum i forbindelse med musik
- Tid til at eleverne kan komme på banen til morgensang
- Arbejdsdag m børnepasning
- At turde skille sig ud og tilkendegive sin holdning som måske ikke er den gængse
- Mødesteder på tværs af matriklen
- Fælles spisning og skolebod
- Ejerskabsfølelsen (efterskoleånd) – skal en fritidsplads på skolen ud over skoletiden

- Fælles byggeprojekter
- Rengøring skal gøres af forældre og elever
- Fælles kreaprojekter og udstillinger på tværs af hele matriklen
- Elever skal turde fremlægge for et godt publikum
- Sig god morgen til alle indbyrdes
- Lærerværelset er også til forældrene
- Fritid og skole spiller sammen så vi kender hinanden på tværs
- Klassearrangement fra klasseråd og klasselærer
- Ansvarsfølelse
- Filmaften og e-sportscafe
- Forældrekafe om fredagen
- Inviter lærerne med til klassearrangementer
- At individet indgår i gruppen og grupper tager hensyn til individet

Den VÆRSTE forældre/skole/myretue relation:

- Ingen ved hvad hinanden laver
- Alle hytter deres eget skind
- Ikke møde hinanden omkring skolens arrangementer
- Ikke vide hvem de andre er
- Manglende deltagelse i barnets skolegang/myretueliv
- Alt skal styres af følelser
- Få eller ingen sociale arrangementer
- Ingen deltagelse eller interesse i arrangementer
- At forældre snakker dårligt om andre foran deres børn i hjemmet
- Manglende opbakning fra forældre fra vuggestue til skole
- At der ikke er brug for os forældre
- Forældres manglende interesse for deres børns skole og institution
- Bebrejdelse af hvad den anden par i skole/hjem samarbejdet IKKE har formået
- Barn først – fællesskab bagefter
- At der ikke er opbakning eller lyst til at snakke
- Manglende lyst til at bakke op om ens barns skoles arrangementer
- At man som forældre ikke skal bekymre sig om anliggender skolen skal tage sig af (fagligt)

De BEDSTE forældre/skole/myretue relation:

- Arrangementer der involverer forældre
- Lysten til at løse eventuelle udfordringer via dialog
- Forældrenes tillid til personalet
- Udadvendt – med opmærksomhed på hvilke signaler vi sender
- Tilbyde godt legetilbud/pasning ved arrangementer udenfor almindelig dagtid
- Fælles sjove oplevelser
- Mulighed for to vejs kommunikation uformelt mellem forældre (skriftligt forum)
- At man mødes fysisk med jævne mellemrum i stedet for elektronisk
- Forældrekafe efter børnefødselsdag giver et godt fællesskab i forældregruppen og dermed et godt fællesskab i klassen
- Løfte blikket fra eget barn og se det i en sammenhæng med andre børn
- Italesætte og VISE hvad et forpligtende fællesskab er
- Det gode tillidsfulde samarbejde mellem forældre og personale
- Ros til forældre og skole for at bygge hinanden op

- Deltagelse i arrangementer udenfor skoletiden (forældreopbakning mangler i temmelig høj grad)
- Lister forældre kan skrive sig på hvor de byder ind med emner de kan fortælle om på morgensamling – fx eget job, fag
- Dele betydningen af deltagelse
- Opbakning
- Ret og pligt
- Fællesskab blandt forældre
- Ærlighed mellem forældre og skole – at kunne snakke om det der er svært, men som er vigtigt at få snakket om
- Tæt kommunikation
- Klar formidling af "det forpligtende fællesskab"
- Forældreinddragelse i hverdagen
- Samarbejde om arbejdsdage
- Undervisning/oplæg v forældre – undren på muligheder som man ikke nødvendigvis kender hjemmefra
- Bruge hinandens viden og styrker – hvad kan du som forældre bidrage med
- Bruge ressourcer og kompetencer blandt forældrene
- Man skal mærke at der er brug for en
- Forældrefællesskab på tværs af klasser
- Fælles arrangement hvor forældre fra skolen og myretuen deltager

### **Hverdagens DILEMMAER**

Grundtvig og Kold – færdige eller fantastiske ?

Klar overvægt: FANTASTISKE

Noter:

- De er ikke færdige, men alt for indflydelsesrige. Deres menneskesyn er forfærdeligt. Grundtvig er en af vore største salmedigtere og oversættere, men hans kvaliteter stopper der. De fordrer ubevidst livsførelse.
- Tiden er ved at være inde til at de skal genfindes
- Tankerne lægger grunden til læring gennem nysgerrighed og de fordrer en robust sund livsførelse
- Ekstremt vigtigt! Værdier som fortsat holder. Belys dem i 21. årh. kontekst.
- Grupper: individuelt arb / motorisk / aktiv. Store og små samlet

Prioritering – mentale rammer eller fysiske rammer ?

Lille overvægt: MENTALE

Noter:

- Man bliver gladere af at være i rare rammer, men det fysiske fokus må aldrig komme før det mentale

Faglighed – fællesskab eller fokusering ?

Lille overvægt. FÆLLESSKAB

Noter:

- Hvis fællesskabet er i fokus og fungerer så kommer det andet automatisk
- Fællesskabet er grobund for faglighed (fagfaglighed og menneskelig faglighed)
- Begge dele lige vigtigt, men fællesskabet må aldrig blive glemt

Rammer – ude eller inde ?

Klar overvægt: UDE

Noter:

- Mere undervisning ude – eller ikke stille siddende
- At være ude understøtter læringen
- Brug uderum og natur som aktive elementer
- Ude og inde veksler lige – læringen sker i vekslingen

Vægtning – hånd eller ånd ?

Lille overvægt: ÅND

Noter:

- Hånd og ånd skal gå hånd i hånd
- Begge, men der er ikke meget værdi i en hånd uden ånd. Ånd skal måske gradvist fylde mere i løbet af skoletiden.

Det hele menneske – dannelse eller uddannelse ?

Klar overvægt: DANNELSE

Noter:

- Menneske før roller
- Trivsel er forudsætningen for læring og skal være på plads før der er overskud til det andet
- Det er netop det vi kan og er gode til
- Dannelse er nødvendig for uddannelse

## **Evaluerings**

Læringer:

- Ønske om mere fællesskab mellem Myretuen og Skolen
- Vi har gode fælles udearealer
- De fysiske rammer skal begrundes pædagogisk
- De fysiske rammer skal understøtte vores pædagogiske tanker
- Grundtvig og Kold skal være fysisk synlige
- Personalet på tværs vil virkelig gerne fællesskabet

Formen:

- Gode snakke kolleger og forældre imellem
- God arbejdsmodel
- Tak for virkelig god planlægning og udførelse fra udvalgets side
- God dag der selvfølgelig bør slutte af med fælles tag selv frokost og en øl/vand – på skolens regning og i fællesskabets ånd