

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Myretuen Ryslinge

2021



Myretuen

RYSLINGE



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Forandringer og omstilling parathed grundet Covid19 har krævet tilpasning af rammer og læringsmiljøer der er gået imod de forestillinger vi have i jan 2020.

Vi var klar til at udvikle vores igangværende praksis med positioneringer og læringsrum efter endt ombygning. Implementeringen af De nye styrkede lærerplaner var også godt i gang, efter FMK's forløb med Faglige Fyrtårne.

På grund af covid19 og alle de restriktioner det medførte, så blev nærvær, tryghed og trivsel første prioritet, for at børn, forældre og personale sammen har kunnet holde til alle de forandringer de sidste to år har budt os alle.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har på ugentlige stuemøder (i 3 ugers rul børnehave- vuggestue – børnehave), fællesmøde hver anden uge, månedlige personalemøder, til pædagogiske dage og på forældrerådsmøde de sidste to år haft faste punkter på dagsordenerne som har omhandlet:

- Covid19
- Positioneringer
- Nye styrkede lærerplaner
- Børns trivsel, læring udvikling og dannelse.

Dette har gjort at vi løbende har evalueret og tilpasset læringsmiljøet efter rammer, vilkår og børnenes behov.

Et personale har gennemført AMR uddannelse og der er foretaget en trivselsundersøgelse blandt personalet og denne arbejdes der systematisk på i AMR-regi.

Leder og souschef har været på efteruddannelse i Vækstmodellen og denne er videreformidlet og implementeres i vores evalueringskultur.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Implementering af De nye styrkede lærerplaner er varetaget af de tre personaler som har været på FMK's kursus "Faglige Fyrtårne". Implementering og evaluering er foregået gennem oplæg og praksis øvelser på personalemøder bl.a. ved hjælp af Læringsblomst tæppet og arbejdet med Miniprojekt beskrivelser foregik selvstændigt under nedlukningen i 2020 eller i mindre grupper da det igen var muligt at samles. Dialogkort er anvendt på pædagogiske dage som refleksionsøvelse inden arbejdet med vækstmodellen.

Evalueringerne af miniprojekter er foretaget selvstændigt eller i samråd med kollegaer og fremlagt løbende på personalemøder.

De senest evaluerede miniprojekter er: motorik (vuggestue/børn i udsatte positioner), nye børn (overgange), plejecenter (lokalområdet), tur i skoven (socialt samvær, personlig udvikling), og spisecafe (børnehave/læringsmiljø) . Læs evalueringerne på hjemmesiden under punktet "evaluerede miniprojekter"

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Trivsel for forældre (og dermed også børn) i en covid tid. (trygge voksne skaber trygge børn)

Et eksempel:

Forældrerådet opfangede en uro blandt forældrene under Covid19, hvor vi som personaler var meget afskåret fra samarbejdet pga. de mange restriktioner og afstands krav.

Forældrerådet erfarede at der var mistro og et savn efter viden blandt forældrene. De savnede viden om og indsigt i hvad deres børn foretog sig i hverdagen når de ikke længere kunne komme ind og være deltagende, hvilket ellers er en både stærk og naturlig kulturværdi i Myretuen.

Personalet reflekterede over henvendelsen og evaluerede praksis. Det medførte at der nu fast udarbejdes "Fredagsnyt", som indeholder en kort beskrivelse af ugens aktiviteter ofte understøttet af forskellige pædagogiske begrundelser med afsæt i det pædagogiske læringsmiljø og bladende i læringsblomsten.

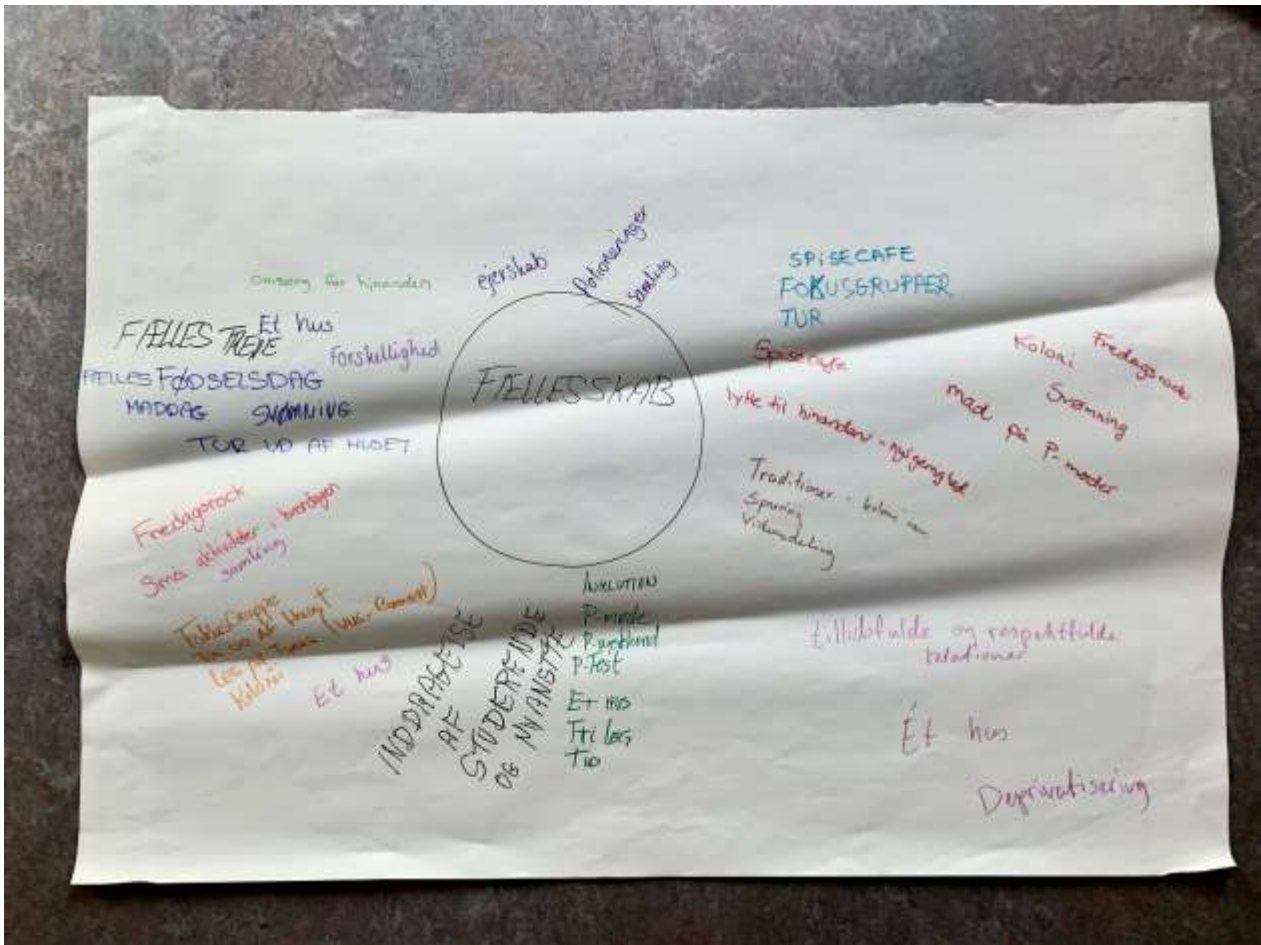
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Resultat af survid "forældre og personaleundersøgelse"

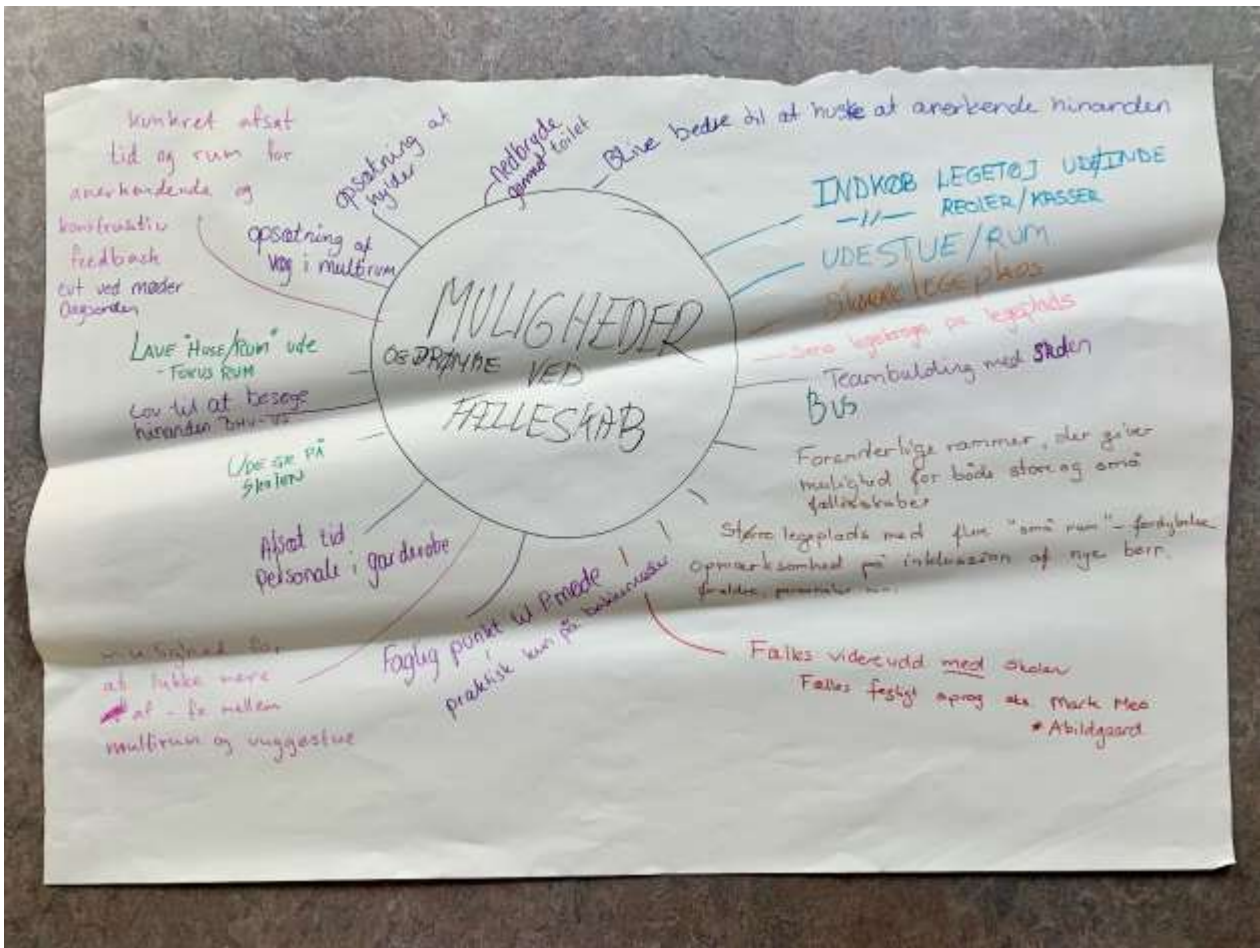
Find link til resultatet for undersøgelsen på hjemmesiden under menupunktet "survid 2021"

Billedeksempler på plancher hvor Vækstmodellen anvendes i vores evaluering praksis. Fokuspunktet er "Fællesskab", en evaluering af pædagogiske praksis og læringsmiljøer målrettet fællesskabet. Et refleksions- og udviklingsforløb igangsat af Covid19, der i den grad pillede ved vores grundværdier og forstyrrede praksis.

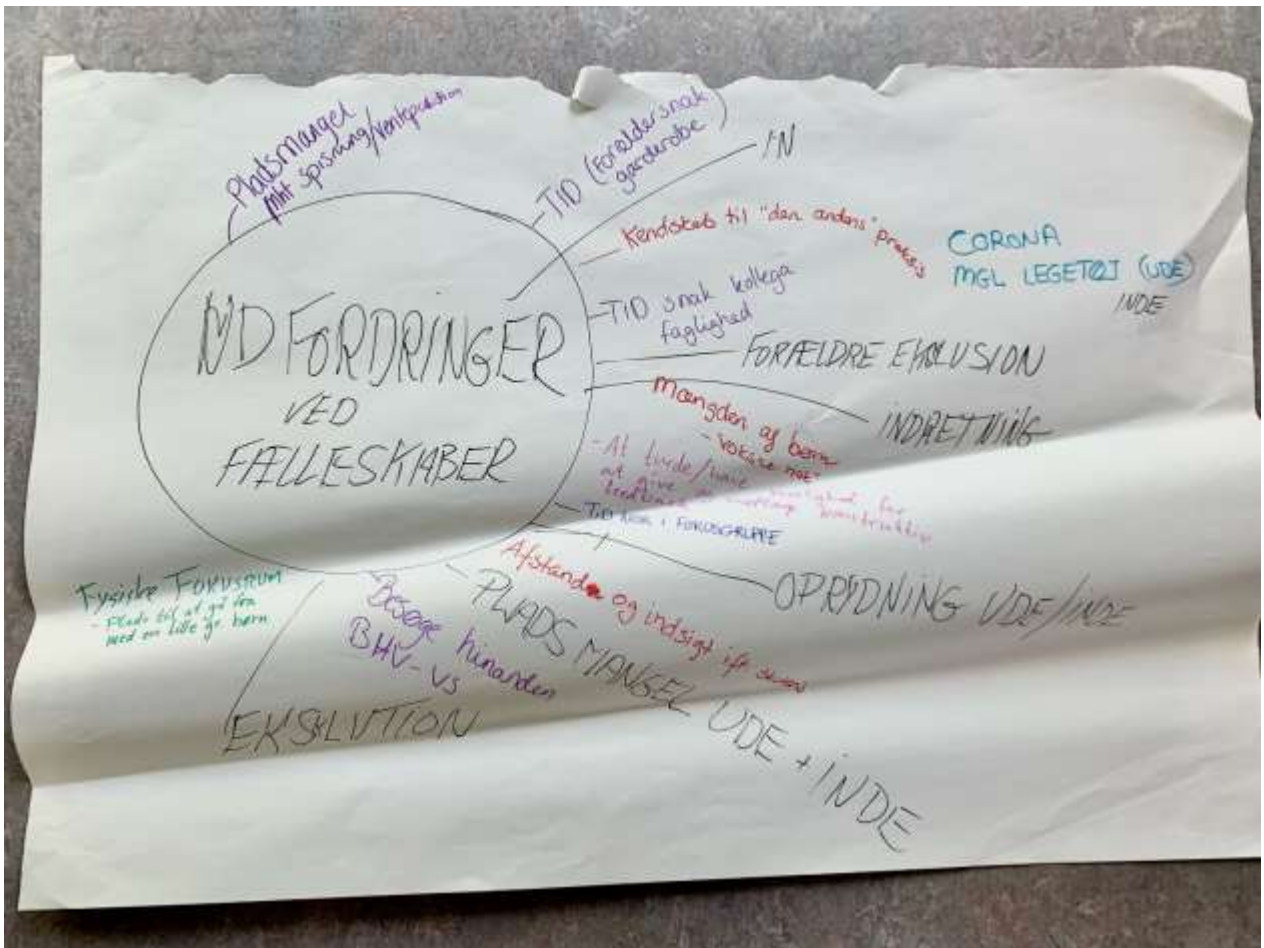
Hvad forstår vi ved begrebet Fællesskab:



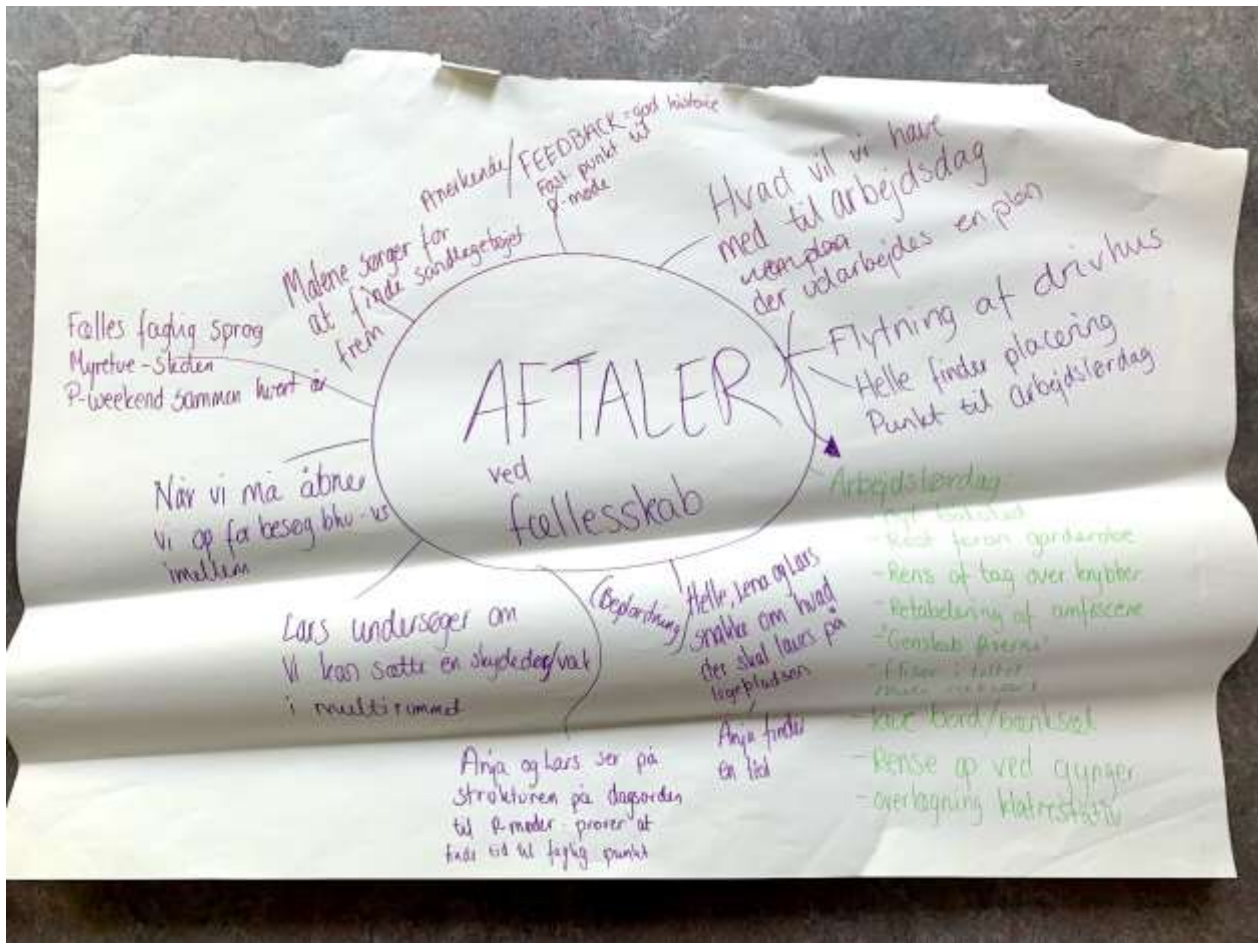
Muligheder og drømme ved Fællesskab:



Udfordringer ved Fællesskab:



Aftaler:



Billede dokumentation af en udført aftale:



Opfølgning - Citat fra stuemøde referat efter etablering:

"Der er blevet mærkbart mere roligt i området bag afskærmningen. Virker godt med sovebørn, de kan godt finde ro. Det er svært når der ligger madrasser, det giver lyst til at hoppe = uro i rummet. Hulen bag skærmen skaber endnu et rum i rummet. De er glade for hulen og det at de kan lege i to etager, både ovenpå og under bordet. Godt det stadig er muligt at kigge hele vejen fra vuggestuen og ud i børnehavens garderobe.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Plancherne for fællesskab gør det tydeligt for os som personalegruppe at et fælles børnesyn og den fælles pædagogiske tilgang har betydning for Fællesskabet i personalegruppen (både internt i Myretuen og eksternt i organisationen) og det smitter af på den pædagogiske praksis der skaber rammerne for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Derfor har der i 2021 været afholdt to fælles pædagogisk oplæg på tværs af skole, SFO og Myretuen på de pædagogiske dage. Et fælles oplæg om vækstmodellen og et med Charlotte Runge. Praksis fra begge oplæg forsøges implementeret i hverdagen ved hjælp af forandring i praksis og evaluering på stuemøder. Det vil være oplagt at undersøge praksis inden for dette felt i miniprojektbeskrivelserne som skal laves i 22 og 23.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Se eksempel fra Fællesskab ovenfor. Der arbejdes fortsat med justering og indretning af læringsmiljøet bag skillevæggene for at imødekomme både børnenes behov for bevægelse og leg, reduktion af støj og fleksibelt brug af rummet dagen igennem.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er evalueringer i referater fra forældrerådsmøder, men der mangler systematik. Samarbejdet på tværs af forældreråd og skolebestyrelse har været mangelfuld pga. covid19, men evalueringer har også vist tegn på at samarbejdet har betydning og det er noget vi alle ønsker mere af.

Forældrerådet har også haft fokus på fællesskabet. Gennem evaluering har de selv igangsat fællesspisninger for at få åbnet op i forældregruppen efter to år med covid19 og kun ganske få fællesarrangementer.

De har været aktivt involveret i tiltag med afsæt i svar fra survid. Eks. har forældrene forslået at etablere kontakt til en daginstitution i Odense, for at etablere kulturmøder med børn med anden etnisk baggrund, idet denne gruppe er stærk underrepræsenteret i vores lokalområdet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores evalueringskultur. Den skal systematiseres, så alt den viden vi indhenter også bliver let tilgængelig at hente frem igen og arbejde videre med. Her er Vækstmodellen et godt redskab og arbejdet med denne skal derfor fortsætte og automatiseres, så det bliver et naturligt redskab.

Leder, AMR og TR har deltaget i BUPL kursus om ”Støj” – psykisk og fysisk støj i arbejdsmiljøet. Et vigtigt punkt der skal arbejdes videre med da to år med covid19 har skabt ”støj” for alle og der igen skal findes ind på en fælles vej efter mange forandringer og meget uro. Fællesskabet skal genetableres.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi fastholder vores mødestruktur. Det fungerer godt. Brugen af Vækstmodellen skal øges, da denne skaber hurtigt visuelt overblik omkring det som er på spil. Der skal skabes en brugervenlig løsning, så det er nemt at skrive i, gemme og genfinde de udfyldte modeller. Vi vil bestræbe os på at anvende Vækstmodellen i forældresamarbejdet, så den kommer i spil i alle samarbejdsflader internt i organisationen.

Vi vil gerne være mere aktive omkring brugen af læringsblomst tæppet. Det er svært at fastholde brugen efter to års pause med afstand og online møder. Et brush up kursus for ”faglige fyrtårne” og nye kurser til nye medarbejdere vil i vores optik fremme fastholdelsen af brugen af materialet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har positioneringer på som et fast punkt på dagsordenen til alle stue og personalemøder. Det er her at vi fremover kommer til at benytte os af de stadig flere miniprojekter , for at være på forkant med de mange omstillinger der sker i løbet af et år. Nye børnegrupper nye forældre mere faglighed blandt personalet. Vi skal i større grad beskrive og fagliggøre den pædagogiske læring der er i hverdagen for at se værdierne i mindre støj – betydningen af et fællesskab – et hus – trivsel i forbindelse med tillid og respekt. En fortsat refleksion over egen handlinger.

Selv lærerplanen skal implementeres i vores hjemmeside, så miniprojekterne bedre kan blive et aktivt redskab som er let at redigerer i og let læseligt for både personale, forældre og eksterne interessenter. Det er tungt at arbejde med et stort samlet dokument, men indholdet er rigtig godt, derfor arbejder vi på en model hvor indholdet bevares intakt, men brugerfladen forandres fra dokument til hjemmeside format.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC