

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Ryslinge Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 477005	Skolens navn: Ryslinge Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Torsten Johannessen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-11-2023	3. kl.	matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
14-11-2023	5. kl.	engelsk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
14-11-2023	5. kl.	matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
14-11-2023	6. kl.	matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
16-11-2023	2. kl.	dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
16-11-2023	3. kl.	dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
16-11-2023	4. kl.	dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
22-11-2023	7, 8, 9 kl.	Drama	Praktiske/musiske fag	Torsten Johannessen
20-02-2024	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
20-02-2024	7. kl.	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
22-02-2024	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
22-02-2024	9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen
22-02-2024	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torsten Johannessen

22-02-2024	8. kl.	Matematik	Naturfag	Torsten Johannessen
------------	--------	-----------	----------	---------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ryslinge Friskole definerer sig som en grundtvig-koldsk's inspireret friskole, der ønsker danne og uddanne børn og unge. Skolen opfatter hvert enkelt barn som værende unikt og skabt med en lyst til at lære og til at leve. Den lyst og mod på livet skal skolen stimulere og udvikle. Samtidig ønsker skolen at styrke barnets evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.

Skolen følger Folkeskolens slutmål, delmål, og læseplaner, men har samtidig i de fleste fag en række begrundede guidelines hvad angår undervisningsformer.

Dette ses på skolens hjemmeside, der iøvrigt lever op til undervisningsministeriets krav.

Af skolens samlede evalueringsplan for 22/23 fremgår det, at skolen har arbejdet med at evaluere undervisningen i de humanistiske fag, de naturfaglige fag samt de praktisk-musiske fag i 7. 8. og 9. klasse. .

Forud for tilsynet meddelte jeg skolens leder i hvilke klasser og fag jeg ønskede at besøge.

Jeg havde undervejs samtaler med læreren i den enkelte klasse om undervisningens mål og indhold samt elevernes faglige niveau og igangværende særlige støtteforanstaltninger.

Ligeledes havde jeg efterfølgende samtaler med skolens leder, hvor vi drøftede mine oplevelser under tilsynet samt mere overordnede forhold omkring skolens virke.

Lærerne var velforberejede, engagerede og havde stor faglig, pædagogisk og menneskelig indsigt. Afhængig af målet med undervisningen formåede de at variere undervisningsformer på en meningsfuld måde, så elevernes interesse og aktive medvirken kunne fastholdes.

Lærerne gjorde en del ud af beskrive målet med de enkelte aktiviteter/opgaver for eleverne, så det fremstod tydeligt for eleverne, hvilke faglige udfordringer de stod overfor.

Undervisningen var generelt velstruktureret og varieret med et højt aktivitetsniveau.

Rollefordelingen mellem lærer og elever var klar. Der var generelt ro og koncentration i undervisningen.

Opbevarede notater fra hver enkelt undervisningslektion ligger til grund for tilsynserklæringen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min opfattelse, at elevernes faglige niveau generelt er tilfredsstillende. Vurderingen bygger på overværelse af undervisningen, samtaler med elever, lærere og leder.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min opfattelse, at elevernes faglige niveau generelt er tilfredsstillende. Vurderingen bygger på overværelse af undervisningen, samtaler med elever, lærere og leder.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min opfattelse, at elevernes faglige niveau generelt er tilfredsstillende. Vurderingen bygger på overværelse af undervisningen, samtaler med elever, lærere og leder.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Skolen er prøvefri.

9. kl. laver halvårligt afgangsprøve. Fagene da/mat/eng skal inddrages i projektet. 2 af følgende fag hist/bio/geo/fysik/idræt/kreativ/praktisk skal inddrages i projektet og der skal være en fysisk/kreativ synliggørelse. Ved den mundtlige fremlæggelse er der fremmede opponenter. Ligeledes kan forældre og andre gæster overvære fremlæggelserne.

Den enkelte lærer laver sin årsplan for hvert fag forud for skoleårets begyndelse. Den laves ud fra Fælles Mål og vejledende læseplaner. Der bruges undervisningsmaterialer, som passer til det aktuelle klassetrin. Der færdighedstestes i dansk og matematik på hvert klassetrin. I udskoling benyttes opgaveoplæg fra folkeskolens afgangsprøver samt opgaveoplæg fra optagelsesprøven til gymnasiet. Udskolingsteamet har god kontakt til ungdomsuddannelserne, hvor man er opmærksom på, hvordan niveauet er på ungdomsuddannelserne.

Der testes i slutningen af hvert skoleår i dansk og matematik på alle årgange undtagen 9. klasse. Testene danner grundlag for en vurdering af den enkelte elevs fremskridt, stærke sider eller udfordringer. Det giver også et overblik over klassens samlede udbytte af undervisningen i de enkelte færdighedsområder. Testene danner samtidig grundlag for en samtale med forældre og elev om eventuelle indsatser og fokusområder.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er, som tidligere nævnt, min opfattelse, at elevernes faglige niveau generelt er tilfredsstillende. Skolens undervisningstilbud er indholdsmæssigt på højde med de krav, der stilles i Folkeskolen. Lad mig tilføje, at eleverne evner dels at arbejde individuelt, men tydeligvis også i grupper. Jeg oplevede, at lærerne tilrettelagde undervisningen med skyldig hensyntagen til de enkelte elever, herunder børn med særlige udfordringer. I nødvendigt omfang afsættes der særlige ressourcer til disse elever.

Skolens undervisningsmaterialer er varierede, tidssvarende og fagligt/pædagogisk i overensstemmelse med de opstillede mål. Der foregår en løbende drøftelse af kvaliteten af undervisningsmaterialer.

Eleverne er fortrolige med brugen af IT. Der anvendes portaler og relevante undervisningsprogrammer.
Undervisningslokalerne er lyse, velindrettede og tilpas store i forhold til antal elever.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der arbejdes med faglige temaer og fællesskabsfremmende aktiviteter, der understøtter det at leve i det danske samfund med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Man fornemmer tydeligt, at eleverne bliver set og hørt. Det har jeg oplevet dels ved selvsyn, men også udtrykt i samtaler med en række elever.

Man får en tydelig fornemmelse af et undervisningsmiljø præget af nærvær, med respekt for forskellighed, ligeværd og forpligtende fællesskab

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dagligdagen bærer præg af ligeværdighed og ret til forskellighed.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

Elevrådet består af to elever fra hver klasse. Den ene er rådsmedlem, den anden er suppleant. Der er tilknyttet en lærer til rådet.

Elevrådet arrangerer årets skolefest. Der ud over tager elevrådet emner op, som ofte udspringer af ønsker fra klasserne. Det kan også være lærerrådet, der giver elevrådet en opgave.

Der har været arbejdet med emner som affaldssortering, udearealerne, regler for brug af gymnastiksalen, regler for frikvarterer.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Skolen har en praksis i forhold til den skærpede underretningspligt, og følger de anvisninger der gælder for Faaborg- Midtfyns kommune. Skolen har et godt samarbejde med kommunens forebyggende socialrådgiver, sundhedsplejerske og PP- konsulent.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

Skolen har informeret de ansatte om, at deres underretningspligt er personlig. Skolen følger den bekymrings-linje, som der arbejdes ud fra i Faaborg- Midtfyns kommune.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er en fornøjelse af føre tilsyn på skolen.

Stemningen blandt elever og medarbejdere er positiv, varm og omsorgsfuld. Eleverne udtrykker generelt glæde ved at gå på skolen.

Skolen er således præget af godt humør, respekt for forskellighed, ligeværd og tryghed.

Ud over deltagelse i en række undervisningsforløb har jeg på anden måde overværet faglige, musiske, kunstneriske indslag, der er med til at fremme almen dannelse og fællesskabet på skolen.

Man fornemmer, at der er sammenhæng mellem skolen's formål og den daglige praksis. Overordnet får man indtryk af, at faglighed går hånd i hånd med at almen dannelse, herunder demokratisk dannelse, den narrative pædagogik samt musiske og kreative elementer